

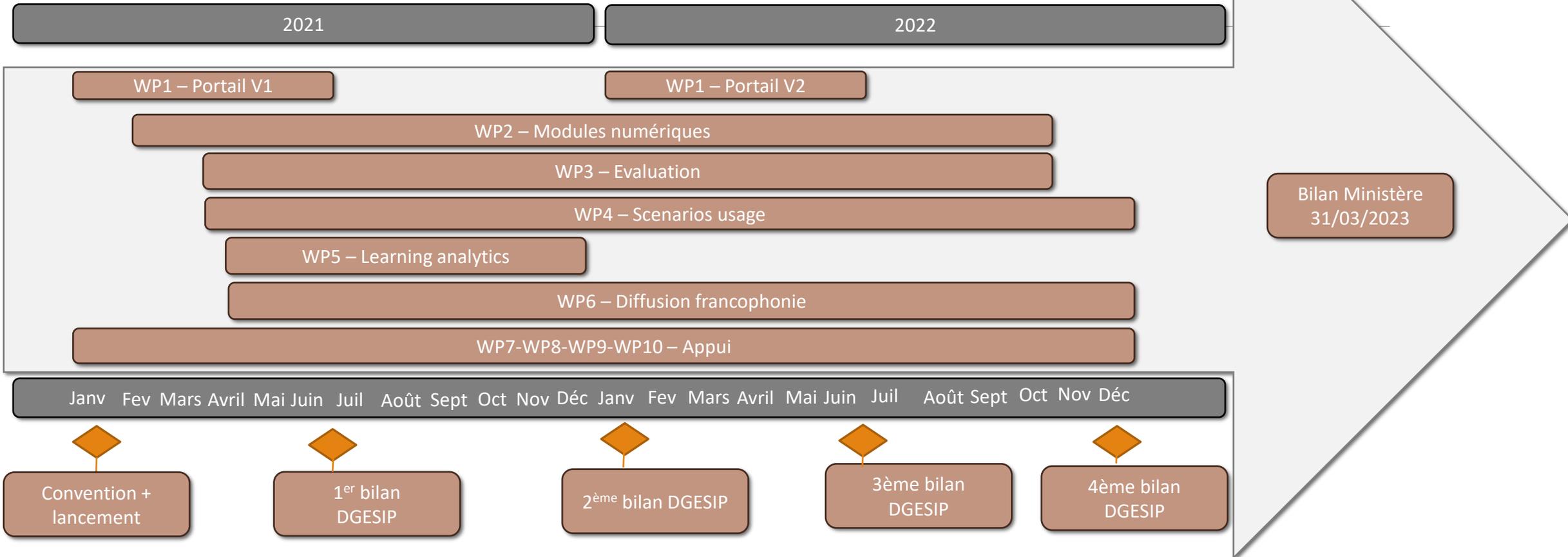
Hybridation en Licence Scientifique projet HILISIT

MERCREDI 7 AVRIL 2021
JOURNÉE PROMOSCIENCES

Les acteurs

- **UNISCIEL**
- **CDUS**
- **PROMOSCIENCES**
- **AFNEUS et FNEB**
- **CIRUISEF**
- **Les Facultés de Sciences**

Planning projet HILISIT



Les objectifs (1)

- Compléter les ressources partagées existantes afin qu'elles couvrent a minima les deux premières années des licences de sciences → **mobiliser l'ensemble des acteurs** → **développement de modules visant à la complétude de la licence**

⚠ approche par compétences et à l'évaluation formative

- Accueil et la réussite de tous les étudiants → **modules spécifiques d'accompagnement à l'autonomie des étudiants seront développés** → **développement de CAPACITE en ... math, physique, chimie...**
- Accompagnement et la diffusion des usages à l'ensemble des collègues → **colloques PROMOSCIENCES et CDUS**

Les objectifs (2) : hybridation, quesaco?

- 1. Hybridation pédagogique** : Le travail à la maison (distanciel) est cadré, estimé et évalué. Il permet d'estimer (grossièrement, car très dépendant des aptitudes de chaque étudiant) le ratio présentiel/distanciel. La pédagogie passe de traditionnelle à plus active. Plus le scénario est riche plus la pédagogie est active.
- 2. Hybridation structurelle (flexibilité)** : jouer avec les scénarios et le ratio présentiel/distanciel pour mettre des pratiques différentes selon les circonstances (covid, jeu large d'options, individualisation des parcours, remédiation ...)
- 3. Hybridation comptable** : compenser le manque chronique de moyen. Très dangereux sans garde-fou.

Journées thématiques

PROMOSCIENCES et CDUS

-> Sensibiliser et former les collègues à l'utilisation des modules UNISCIEL dans leurs enseignements ainsi qu'au développement de leurs scénarios pédagogiques.

-> Aborder des thèmes liant l'approche pédagogique et la discipline.

Livrables et définition d'un module

30 modules doivent être livrés à la fin du projet

Module : cours d'une UE ou d'un bloc d'UE, définit en nombre d'ECTS (~6), qui englobe toutes les ressources pédagogiques et numériques avec un scénario d'apprentissage clair incluant des activités à distance évaluées.

Objectifs : 2 livrables pour chaque module

Module version étudiant : accessible sur la plateforme Socles d'Unisciel en scénario 100% distanciel et 100% autonome

Module version enseignant/mutualisation : ensemble des ressources et des différents scénarios pédagogiques possibles (x% présentiel et (100-x)% distanciel, avec x proche de 50)

3 types d'acteurs

1. Les responsables disciplinaires
2. Les responsables de modules
3. Les contributeurs

Le rôle de responsable disciplinaire

Les responsables disciplinaires CDUS en tandem avec les responsables éditoriaux UNISCIEL

1. Trouver les personnes qui ont déjà développé des activités hybrides en France.
2. Faire une synthèse des différentes contributions possibles issues de ces personnes.
3. Arbitrer/Coordonner/Valider les modules de sa discipline.
4. En faire la promotion au sein de sa communauté disciplinaire.

Les responsables disciplinaires

Pour le développement des modules hybridés, les responsables par discipline sont :

Discipline	Pour la CDUS	Pour UNISCIEL
Science de la Vie	chantal.gauthier@univ-nantes.fr	isabelle.borde@sorbonne-universite.fr
Mathématiques	pascale.cloastre@univ-brest.fr	pascale.senechaud@unilim.fr
SPI	alain.hoffmann@umontpellier.fr	frederic.drouhin@uha.fr
Science de la Terre	pascal.lecroart@u-bordeaux.fr	baptiste.sucheras@univ-amu.fr
Physique	florent.calvayrac@univ-lemans.fr	sophie.jequier@u-bordeaux.fr
Chimie	pbertani@unistra.fr (Philippe Bertani)	marc.rolland@umontpellier.fr
Informatique	fabien.de-marchi@univ-lyon1.fr	karine.zampieri@uha.fr

Le rôle du responsable de module

Le responsable « national » d'un module

1. Structurer le module.
2. Coordonner la production de ressources et d'activités mutualisées, si nécessaire.
3. Codévelopper le ou les scénarios d'usage du module.
4. Livrer le module aux responsables disciplinaires.
5. Fournir une répartition budgétaire entre les divers acteurs locaux.

Le rôle de contributeur

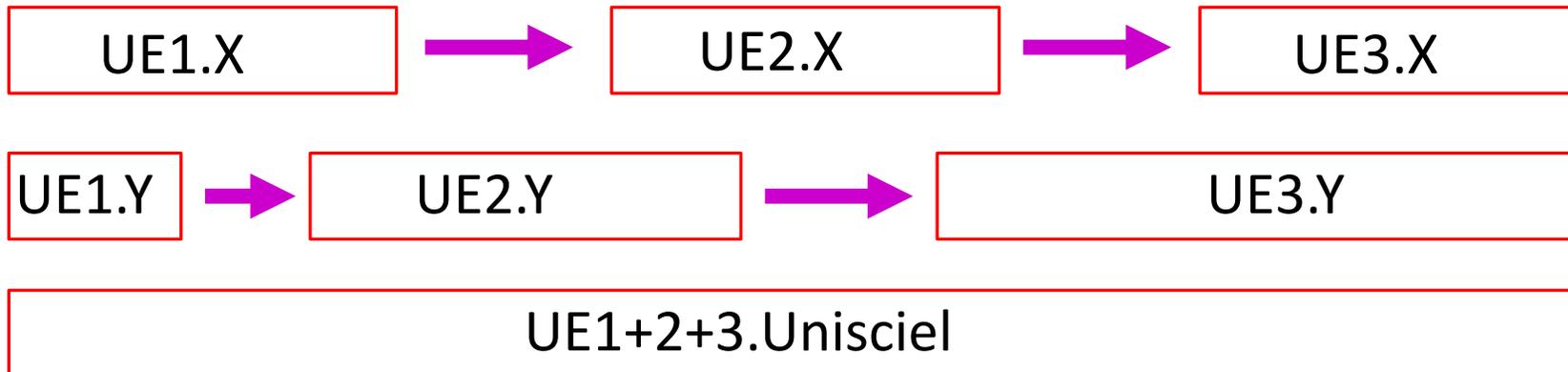
Le contributeur est un acteur local agissant dans son université

1. Fournir des ressources et activités déjà existantes ou les créer, ainsi que le ou les scénarios d'usage pratiqués sur la version locale de tout ou partie du module.
2. Coordonner les réflexions au niveau de l'équipe pédagogique locale.
3. S'assurer que les ressources et activités mutualisées, au niveau national, respectent le cahier des charges.
4. Interagir avec le responsable national du module, en particulier en cas de création de ressources /ou d'activités (mutualisation des forces de production).

Les Priorités

- **1** : modules L0 associés à la réforme du lycée (GT1)
faciliter l'arrivée des néo-bacheliers : travail d'été, rentrée/VAO, dispositifs d'aide...
- **2** : Tout ce qui permet la réussite en L1 (modules L1) (GT3 & 4)
MTU, contrôle continu en L1 ...
- **3** : Priorité à ce qui est structurant et « flexibilisant »
approche programme/bloc disciplinaire ou bloc de compétences sur plusieurs années

Le problème des référentiels différents devient un atout ! (sacré TAF pour les personnes ressources au niveau national ...)



Pourquoi participer ?

Bénéfices étudiants

- Avoir des modules de type cours en ligne proposant des ressources variées permettant de compléter sa formation en totale autonomie
- Favoriser la production de cours riches en ressources permettant de rendre les étudiants plus actifs dans leurs apprentissages

Pourquoi participer ?

Bénéfices enseignants

- Enrichir sa pratique pédagogique pour améliorer la réussite des étudiants
- Prendre plus de plaisir à enseigner par une augmentation de sa satisfaction via une meilleure efficacité de ses cours
- Recycler tous les efforts fournis pendant le confinement pour faire travailler les étudiants à distance en proposant ce qui a le mieux fonctionné, tant au niveau de ses ressources mise à disposition des étudiants que de la façon de les exploiter (scénario pédagogique)
- Obtenir une reconnaissance académique et financière

1) Ressources

- Récupérer des ressources permettant d'enrichir son propre cours et de gagner du temps
- Economiser du temps par la mutualisation et la répartition des tâches quand des ressources restent à produire

2) Scénarios pédagogiques

- Découvrir de nouvelles pratiques permettant de rendre les étudiants plus actifs dans leurs apprentissages
- Optimiser l'efficacité de son enseignement en renforçant la cohérence pédagogique via les interactions avec les collègues (enseignant la même matière)

Pourquoi participer ?

Bénéfices structurels (responsables de mentions et directeurs de composantes)

- Pouvoir profiter de modules permettant la flexibilité des pratiques
- Augmenter les taux de réussite et d'insertion professionnelle
- Améliorer la satisfaction des collègues dans leur mission d'enseignement

Pour de vrai... un exemple

La capacité en math