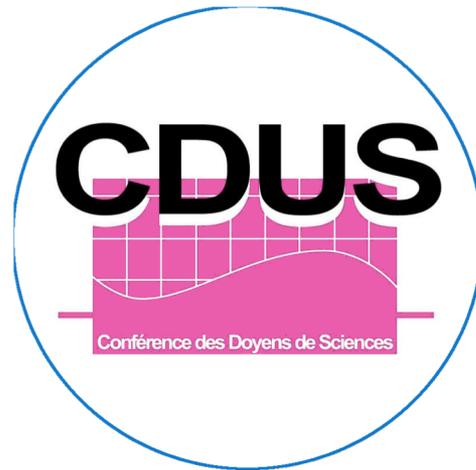


Retour sur quelques dispositifs « Oui-si » nationaux



29 janvier 2020

Enquête réalisée par la CDUS en janvier 2020

18 UFR

15 universités :

Aix-Marseille Université
Bourgogne
Brest
Cergy Paris Université
Corte
La Réunion
Metz
Montpellier
Nantes
Rennes 1
Sorbonne Université
Strasbourg : physique
Toulon
Toulouse 3
Versailles, St Quentin en Yvelines

Les dispositifs oui-si

Dispositifs « oui-si »

Dans le cadre de la loi ORE, 2 dispositifs :

Catégorie 1 : consolidation des acquis des étudiants sans incidence sur la durée de la période d'études

Catégorie 2 : allongement de la durée de la période d'études, afin de favoriser la réussite du candidat

24 dispositifs

8 dispositifs en 3 ans

15 dispositifs en 4 ans

+ 1 autre basé uniquement sur l'anglais (Brest)

5 UFR proposent 2 dispositifs

Nombre de formations concernées

Très variable selon les établissements

- Tous les portails

Aix-Marseille, Montpellier, Nantes, Sorbonne Université, UVSQ,

- Un ou deux portails

Brest

- Plusieurs mentions

Metz (SPI, PC, SV), Cergy (MIPI, BI, PCST)

- Une seule mention

Toulon (SV)

*Public étudiant
&
critères de sélection*

Public visé

Quel que soit le dispositif choisi (3 ou 4 ans), 2 publics sont visés :

Bacs S faibles, i.e. des notes scientifiques entre « 8 et 10 » ou « 9 et 11 »

Bacs techno et bacs généraux autres que S

Toulouse a un dispositif pour les bacs S dont les notes scientifiques sont inférieures à 8 et les bacs techno inférieures à 10

Critères d'orientation en parcours « oui-si (1) »



Chaque établissement peut utiliser un ou plusieurs critères de sélection

Orientation *via* Parcoursup en fonction du bac et du projet de formation

UFR Sciences et Techniques, Nantes

Orientation sur les notes de Math et Physiques-chimie en Première et Terminale

UFR Physique et Ingénierie, Strasbourg

UFR Sciences et Propriétés de la matière, Rennes 1

UFR Electronique, informatique, Rennes 1

UFR Mathématiques, Rennes 1 (notes en Math < 12)

UFR Sciences de la Vie et de l'Environnement, Rennes 1

UFR Sciences, Aix-Marseille (notes dans les matières scientifiques < 12)

Faculté des Sciences et Ingénierie, Toulouse 3

Bac S sans mention

Corté

Moyenne générale en Première et Terminale

UFR Sciences et Technologies, La Réunion

Critères d'orientation en parcours « oui-si » (2)



Tests de positionnement

Cergy Paris Université

Entretien

Cergy

Test à des TD lors de la semaine de rentrée

Brest

Volontariat

Cergy

Metz

Toulon

Cas particulier : niveau d'anglais

UFR Sciences et Techniques, Brest

Effectifs

Effectifs concernés (1)



- **Très variables selon les établissements**
- **Très variables selon les formations :**
 - entre 3 et 75% mais pour une majorité des parcours de 6 à 15%
- **Pourcentage généralement plus élevé dans certaines licences**
 - Licence de mathématiques
 - Licence de Physique

Effectifs concernés (2)

< 4% de l'effectif total pour une filière donnée

Sorbonne Université

Entre 4-10% de l'effectif total pour une filière donnée

Brest

Nantes

UFR Sciences et Propriétés de la Matière, Rennes

Toulon, SV

Jusqu'à 20 - 30% des effectifs de filières de taille variable

Cergy, très variable suivant les filières : 30% de 60 → 14% de 400

UFR Physique et Ingénierie de Strasbourg : 30% de 200 étudiants

UVSQ : 30% de 1000 étudiants

Aix-Marseille : 24% de 2000 étudiants

1 groupe de TD par portail

Metz

Des effectifs qui ont souvent augmenté entre l'année dernière et cette année

*Caractéristiques
des parcours « oui-si »*

Grande variété de parcours « oui-si »



Année L0

Aix-Marseille,
Cergy
Montpellier
UFR SPM, Rennes 1

Sorbonne Université
Nantes,
Toulon

Année de L1 sur 2 ans

Aix-Marseille,
Bourgogne (SV),
Nantes
UFR Physique et Ingénierie, Strasbourg,
Toulouse 3

Semestre 2 rebond

UVSQ

Renforcement disciplinaire et effectifs réduits (L1 en 1 an)

Cergy
La Réunion

Modèle intermédiaire entre année propédeutique de type L0 (80%) et L1 adapté en 2 ans (20% des cours)

Cergy

Structurations des parcours « oui-si » en 1 an



Enseignement de L1 + enseignement spécifique

Aix-Marseille,

Metz

Toulon (50%/50%)

Remédiation

UFR Sciences et Propriétés de la Matière, Rennes 1

Toulouse 3

UE spécifiques

UFR "Sciences de la vie et de l'environnement », Rennes 1



Structurations des parcours « oui-si » en 2 ans



Enseignement commun L1 + enseignement spécifique

Aix-Marseille,
Cergy
Nantes
UFR Physique et Ingénierie, Strasbourg

Remédiation

UFR Sciences et Propriétés de la matière, Rennes 1
Toulouse 3

UE disciplinaires spécifiques du parcours « oui-si »

UFR Electronique, Informatique, Rennes 1
Nantes

Augmentation de la durée des UE

Nantes : X 1,5 pour le S1
UFR Mathématiques de Rennes 1 : +1h30 par semaine en Mathématiques
Toulouse 3 : X 1,5

Accompagnement des parcours « oui-si »



Tutorat par des L3 qui veulent aller vers l'enseignement

Rencontre avec le SUIO : 2

Enseignant-référent : 8

Pédagogie adaptée : 2

Corté, Nantes

Dispositif d'accueil : 1

La réunion

Dispositif de suivi personnalisé : 2

La réunion, Nantes

Aucun accompagnement : 8



Financement



Coût des parcours « oui-si »



- Des heures peuvent être rajoutées, toutefois les étudiants ne suivent pas toutes les UE
- Augmentation des effectifs dans les années qui suivent (L2, L3)
- Groupe spécifique, souvent à plus petit effectifs
- Moyens rectoraux accordés en partie ou en totalité selon les établissements. Dispositifs parfois strictement basés sur ces moyens (Brest)
- Coût difficile à chiffrer compte tenu de la mixité des parcours avec la L1 classique

Réussite



Réussite



Dispositifs en 1 an

- Cercy : 12%
- La Réunion : 59% des présents
- UVSQ : 60%

• Dispositifs en 2 ans

- Aix-Marseille : Bacs généraux : 28% ; Bacs techno : 25%
- Corté : 12%
- Nantes : Bacs techno et pro : 54% ; Bacs S : 64% des présents
- Rennes 1 Electronique informatique : 30%
- Rennes 1 Mathématiques : 15 %
- Sorbonne Université : de 0% (PCGi) à 42-45% (BGC et MIPI)

Réorientation

Taux de réorientation



- **Dispositifs en 1 an**

- UFR SPM, Rennes 1 : 10%

- **Dispositifs en 2 ans**

- Corté : 25%
- Nantes :
 - Bacs techno et pro : 12% (étudiants ayant validé) et 23% (étudiants n'ayant pas validé) ; 4 étudiants orientés dans l'autre dispositif
- Sorbonne Université : 9% (étudiants ayant validé) et 13% (étudiants n'ayant pas validé)
- Rennes 1 Mathématiques : 28%
- Strasbourg Physique et Ingénierie : quelques réorientations non chiffrées.

Abandons

Taux d'abandon



- **Dispositifs en 1 an**

- UFR SPM, Rennes 1 : 10%
- La Réunion : 0% en SV et 34% en IEA
- UVSQ : 40%

- **Dispositifs en 2 ans**

- Sorbonne Université : 5%
- Toulon : 5%
- Toulouse 3 : 11%
- Corté : 12%
- Bourgogne : 12,5%
- Rennes 1 Electronique informatique : 15%

- Nantes : 33% et 39%
- Montpellier : 54%
- Rennes 1 Mathématiques : 61%
- Strasbourg Physique et Ingénierie : 60%

*Points forts
&
points faibles*

Parcours « oui-si » en 1 an



- Remise à niveau validée par des taux de réussite conséquents pour les assidus
 - Des activités permettant la cohésion du groupe
 - Le soutien des enseignants
 - Aide à prendre un rythme de travail
 - Suivi du cursus classique, peu ou pas de stigmatisation
 - Accompagnement individualisé qui aide l'étudiant pour la réussite à l'université et dans l'élaboration du projet professionnel
- Stigmatisation des étudiants (groupes à part)
 - Remise à niveau partiel,
 - Taux de réussite sont inférieurs de 20 % dans les UE du semestre 1
 - Heures supplémentaires avec un emploi du temps surchargé
 - Evaluation de l'assiduité
 - Pas de suivi personnalisé pour certains dispositifs
 - Le libre choix des dispositifs de remédiation les rend très peu choisis, pas toujours par les étudiants en ayant le plus besoin

Parcours « oui-si » en 2 ans



- Référent spécifique
- (Re)mise à niveau dans les disciplines scientifiques
- Permet de confirmer l'orientation de l'élève (par rapport au projet et au niveau)
- Le suivi individuel permet beaucoup moins de décrochage
- Progression pédagogique mieux adaptée
- Volume annuel allégé
- Souvent groupes plus petits
- Projets communs à toute une promotion

- Impression négative de mise à l'écart ressentie par les étudiants
- Faible investissement d'une moitié de la promotion
- Hétérogénéité du public en terme de motivation et de perspectives donc problèmes de discipline.
- Illusion pour certains qu'ils vont réussir sans trop travailler
- L'implication des collègues
- Effectifs trop faibles, impossible de tirer des conclusions sur la pertinence du dispositif après une seule année avec si peu de candidats dont les profils étaient très divers
- profils difficiles à identifier sur Parcoursup
- Communication faible sur le dispositif

Conclusion

De nombreux dispositifs difficilement comparable d'un établissement à un autre

Structuration

Modalité pédagogiques

Critères pour une orientation en parcours oui-si

Difficulté à apprécier la réussite

Dispositifs trop récents (9 mis en place cette année)

Effectifs généralement faibles

Public particulier

Evaluer la réussite sur toutes les années de licence

La réussite peut aussi s'apprécier par le devenir des étudiants, même après une réorientation si elle est réussie

Coût de la formation

Variable en fonction du dispositif

Perspectives d'évolution



Amélioration des dispositifs

Meilleur suivi des étudiants afin de connaître leur devenir

Nécessité d'une communication positive

Pérennité de l'accompagnement financier et humain

Réforme du bac à la rentrée 2021

Pérennité des dispositifs oui-si en l'état l'état actuel ?

Evolution des dispositifs oui-si ? Oui-si à la carte en fonction des spécialités de terminales ?.

***Merci
pour votre attention***