



Evaluation d'une compétence

4 juin 2019

- Construire des situations d'évaluation pour les macro-compétences choisies

📍 | Référentiel de compétences (licence de physique)

- Résoudre des problèmes physiques ou chimiques
- Mettre au point des protocoles
- Agir en professionnel
- Autres compétences de votre de formation ?
- Une des compétences identifiées hier ?



Evaluer des compétences



- Un savoir-agir
- Un savoir-agir contextualisé
- Un savoir-agir qui requiert la mobilisation et la combinaison efficace de ressources
- Un savoir-agir qui se manifeste dans une performance

📍 | Caractéristiques d'une situation d'évaluation

- Une production concrète (complexe)
- Un problème mal défini ou données insuffisantes
- Valeur significative et authenticité
- Nombre de ressources à mobiliser
- Contexte d'autonomie

Scallon, 2004



Exercice – Une situation d'évaluation



Construisez une situation d'évaluation pour évaluer la compétence en fin de parcours



Questionnement – 20 minutes

.....

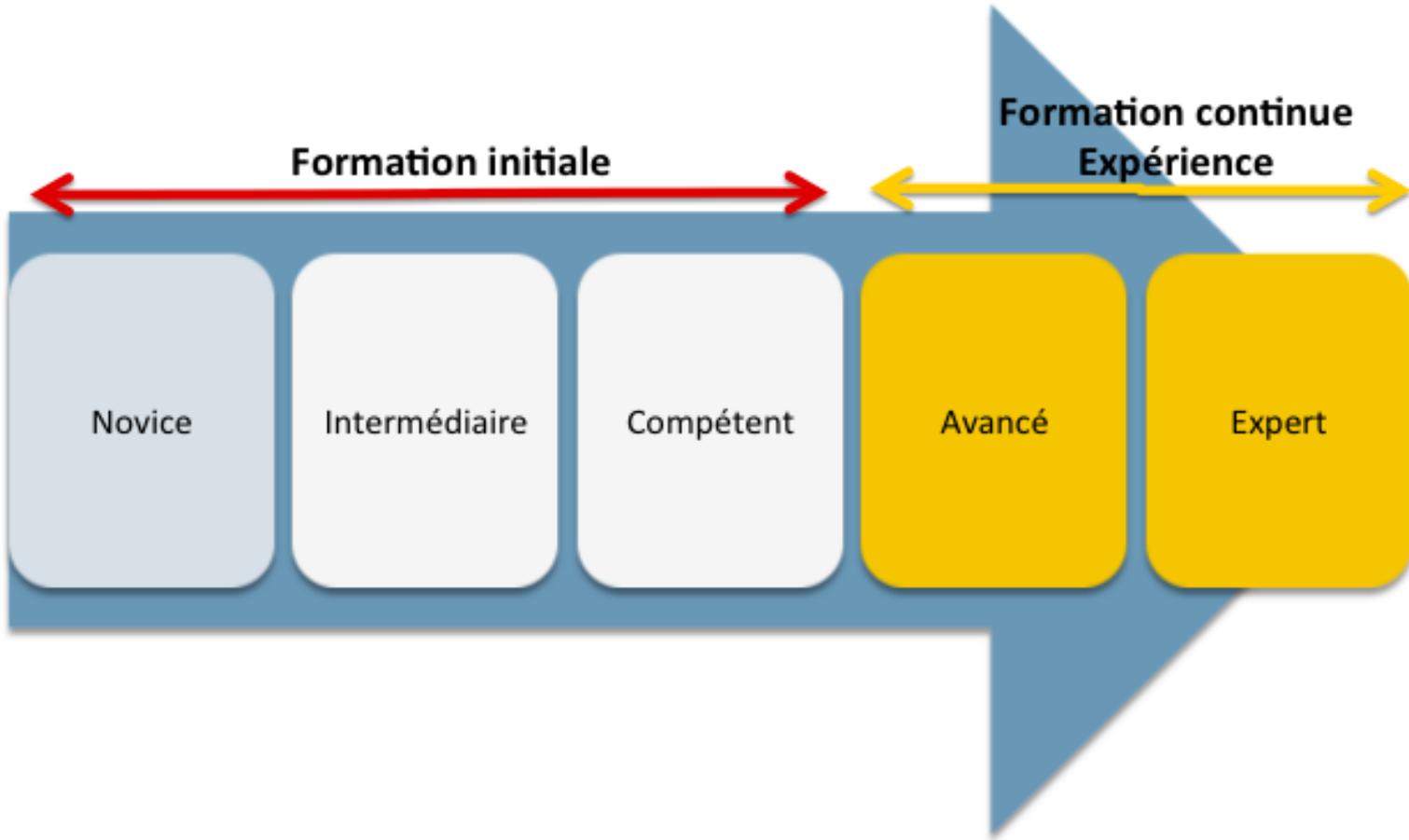
Comment avez-vous procédé?

Par quelles étapes êtes-vous passés?

Quelles décisions avez-vous prises?

De quoi avez-vous eu besoin pour déterminer la situation d'évaluation ?

📍 | Le niveau de la compétence



Evaluation

NOVICE - BAC 2
Se familiariser à une démarche procédurale d'évaluation

INTERMEDIAIRE - BAC 3
S'approprier une démarche procédurale d'évaluation

COMPETENT - M2
Intégrer une dynamique d'évaluation complète

Relation professionnelle

NOVICE - BAC 2
Interagir avec ses pairs en vue d'atteindre un objectif commun

INTERMEDIAIRE - BAC 3
Interagir avec un patient

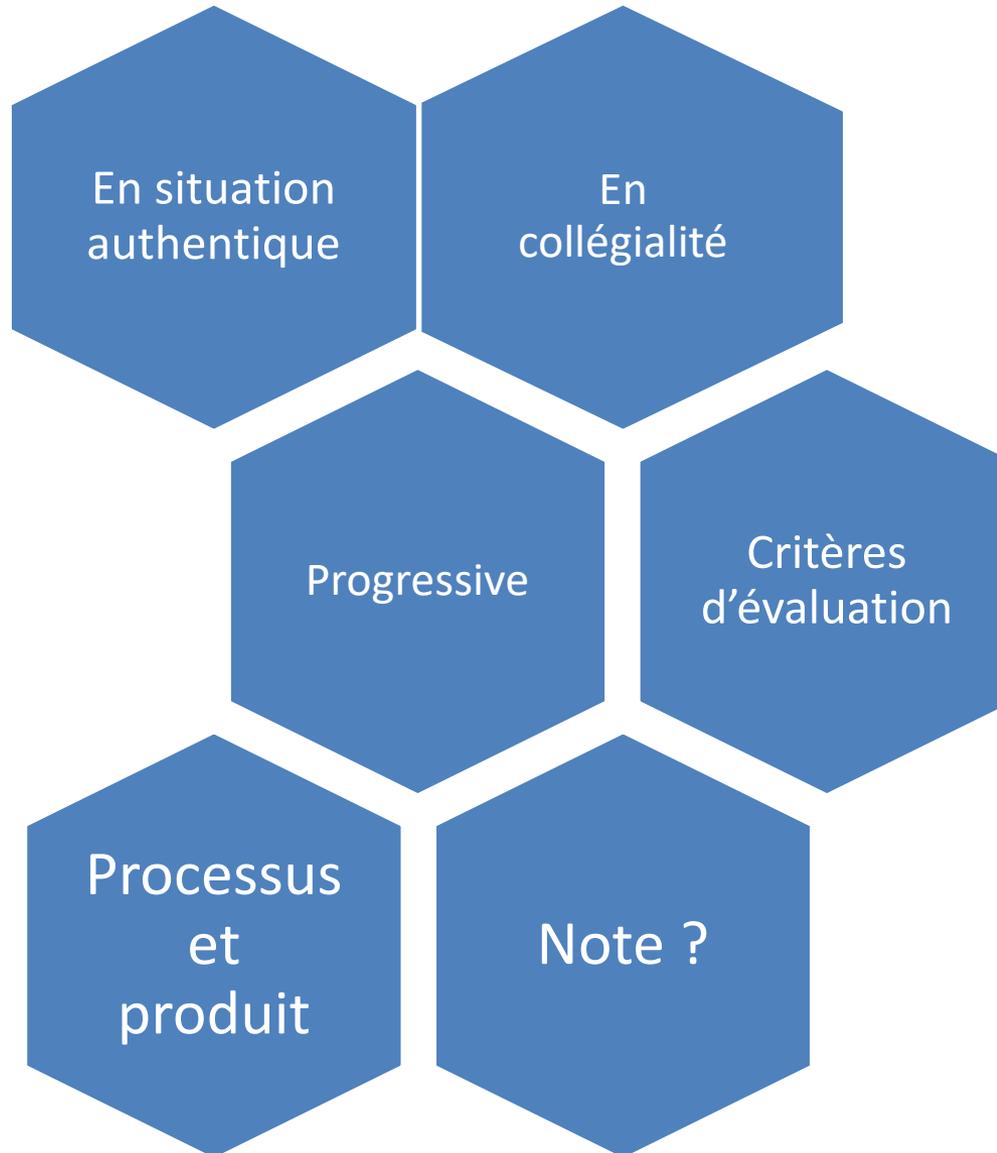
COMPETENT - M2
Interagir avec un patient, l'entourage et les autres professionnels



Le niveau de la compétence attendu en fin de L3



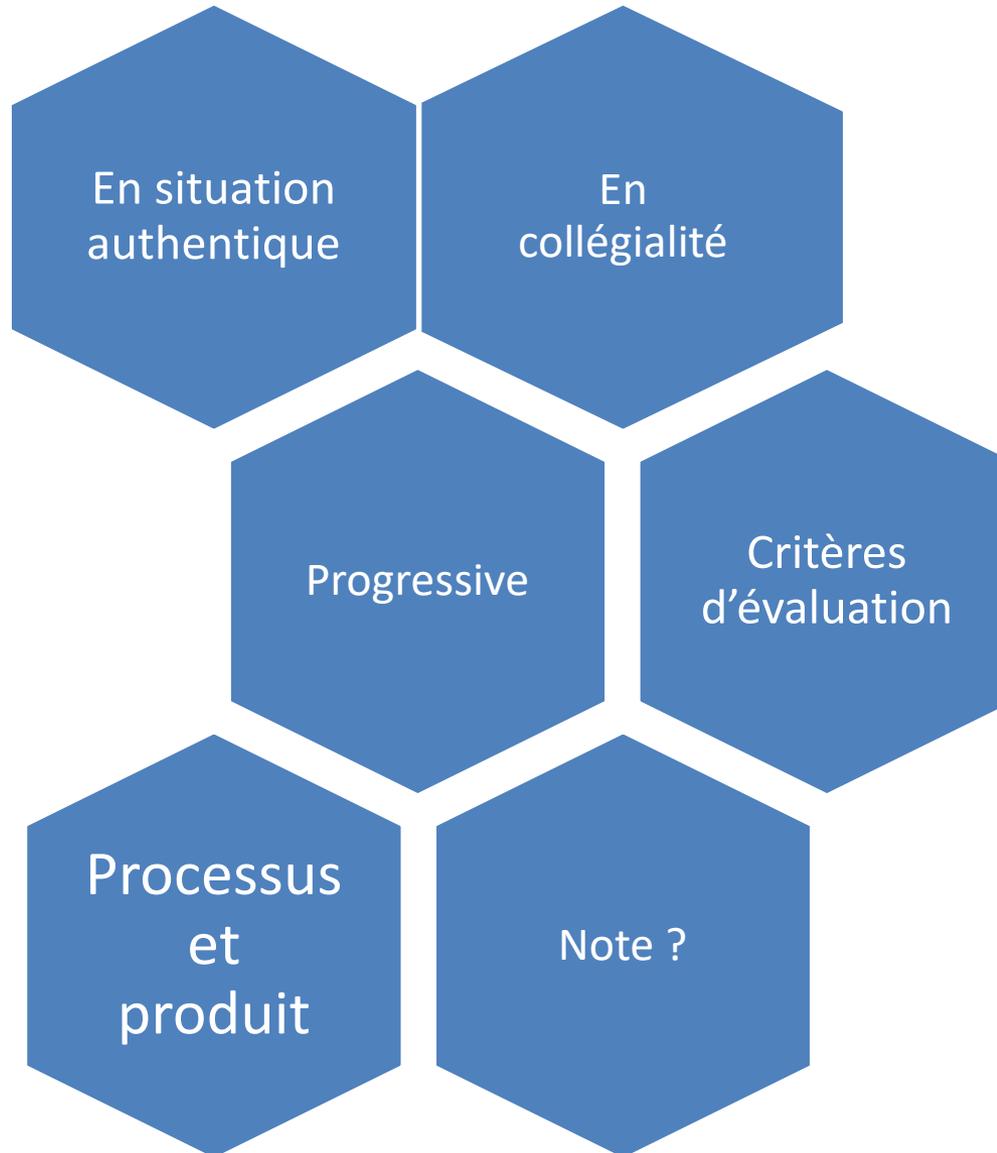
Définissez le niveau de compétence attendu en fin de formation :
quels critères/preuves permettent de vérifier le niveau de
développement de la compétence ?





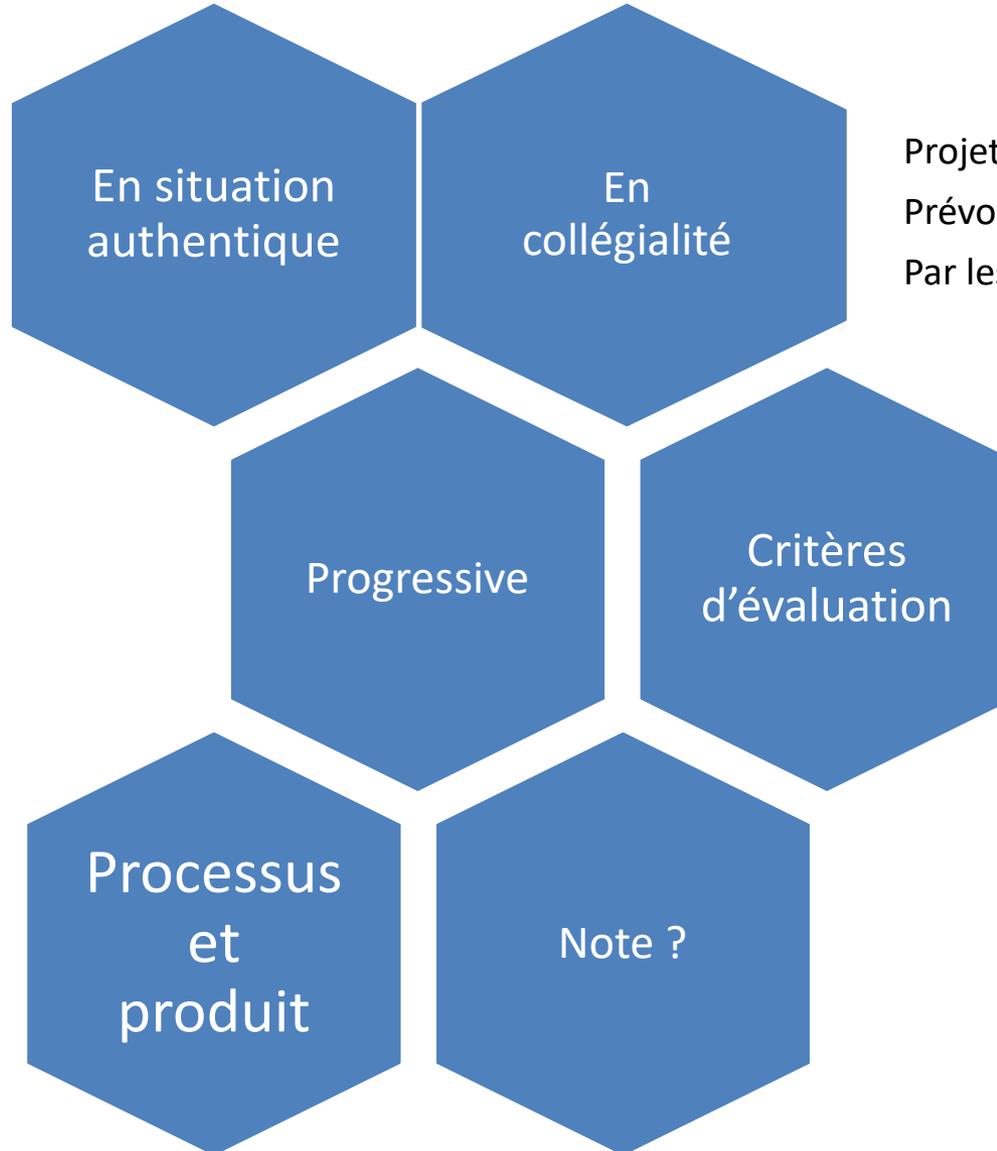
Caractéristiques

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback



Caractéristiques

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback



Projet d'équipe
Prévoir plusieurs observations
Par les pairs, auto-évaluation

Caractéristiques

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback

En situation
authentique

En
collégialité

Projet d'équipe
Prévoir plusieurs observations
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations
Feedbacks
Complexité croissante

Progressive

Critères
d'évaluation

Processus
et
produit

Note ?

Caractéristiques

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback

En situation
authentique

En
collégialité

Projet d'équipe
Prévoir plusieurs observations
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations
Feedbacks
Complexité croissante

Progressive

Critères
d'évaluation

Résultats attendus
Critères indépendants
Indicateurs
Co-construction

Processus
et
produit

Note ?

Caractéristiques

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback

En situation
authentique

En
collégialité

Projet d'équipe
Prévoir plusieurs observations
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations
Feedbacks
Complexité croissante

Progressive

Critères
d'évaluation

Résultats attendus
Critères indépendants
Indicateurs
Co-construction

Mobilisation et
combinaison des
ressources

Processus
et
produit

Note ?

Caractéristiques

Réaliste
Innovation
Réalisation
Simulation
Tâche complexe
Feedback

En situation
authentique

En
collégialité

Projet d'équipe
Prévoir plusieurs observations
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations
Feedbacks
Complexité croissante

Progressive

Critères
d'évaluation

Résultats attendus
Critères indépendants
Indicateurs
Co-construction

Mobilisation et
combinaison des
ressources

Processus
et
produit

Note ?

Niveaux de maîtrise
des critères
Échelle d'appréciation

Lemenu, Heinen, 2015