

# Parcours accompagnés

## TREMP-Li-N & ACCOMP-Li

[www.univ-nantes.fr](http://www.univ-nantes.fr)



UNIVERSITÉ DE NANTES

Promosciences – JT 30 janvier 2019

# Parcours accompagnés

---

- Objectifs des parcours TREP-Li-N & ACCOMP-Li
- Structuration des parcours TREP-Li-N & ACCOMP-Li
- Le « Contrat pédagogique pour la réussite étudiante »
- Accompagnement : Centre d'Aide à la Réussite étudiante (CARé)

**Objectifs des parcours  
TREMP-Li-N & ACCOMP-Li**

# Contexte national

---

- **Loi ORE** (Orientation et Réussite des Etudiants) promulguée le 8 mars 2018
  - Attendus nationaux et locaux définis pour une inscription dans chaque mention
- Décret du 9 mars 2018 Art. D 612-1-13 / **Dispositif d'accompagnement pédagogique** pour les étudiants ne répondant pas aux attendus :
  - **Catégorie 1** : consolidation des acquis des étudiants sans incidence sur la durée de la période d'études
  - **Catégorie 2** : allongement de la durée de la période d'études, afin de favoriser la réussite du candidat (TREMP-Li-N & ACCOMP-Li)



# Objectifs des parcours accompagnés

---

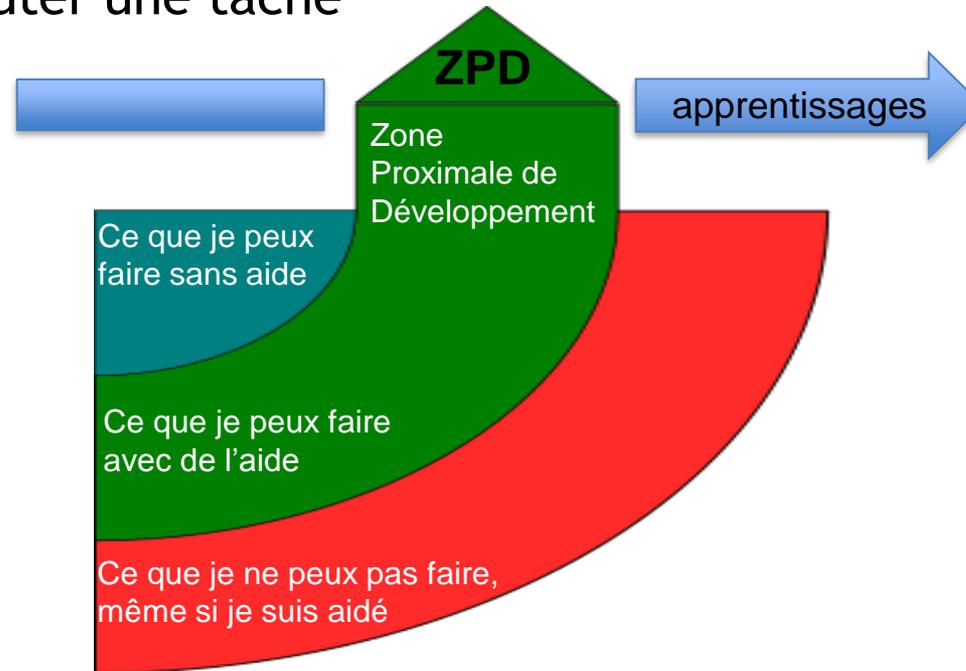
- Créer des conditions de réussite pour les étudiants qui ne répondent pas aux attendus en leur permettant de rester dans leur **Zone Proximale de Développement (ZPD)**



Source : <https://demarchesadministratives.fr>

# Zone Proximale de Développement (ZPD)

- La ZPD se définit comme la zone où, à l'aide de ressources, on est capable d'exécuter une tâche



- La ZPD se situe entre la **zone d'autonomie** et la **zone de rupture**
- Une tâche qui s'inscrit dans la ZPD permet de se mobiliser, car on sent le défi réaliste !

# Objectifs des parcours accompagnés

---

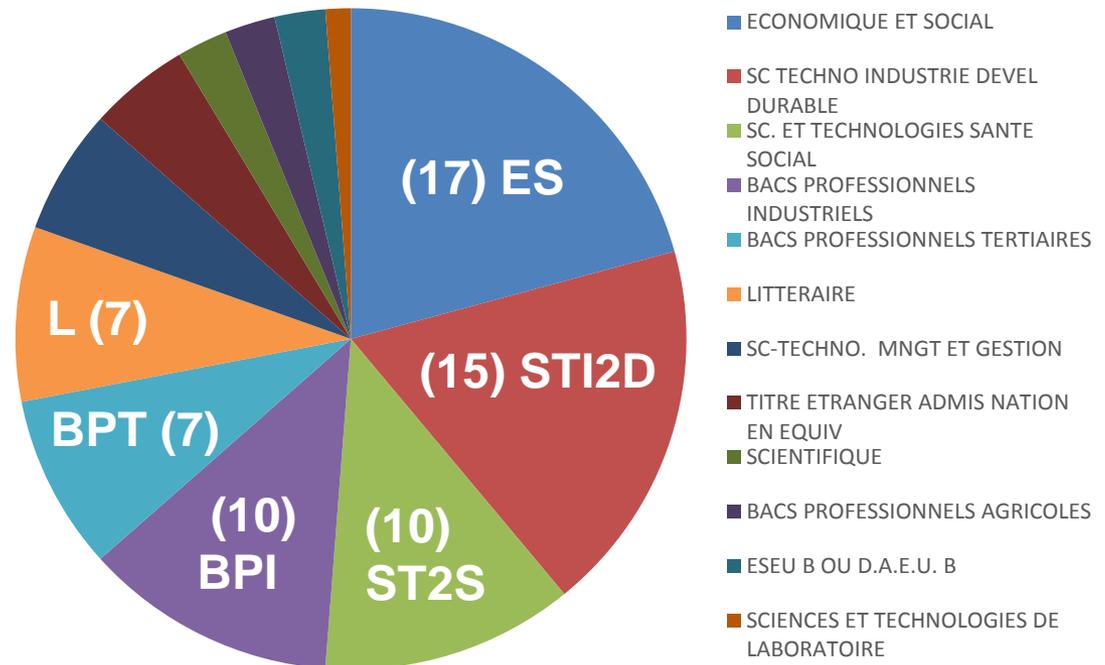
- Créer des **conditions de réussite aux étudiants** ne répondant pas aux attendus en leur permettant de rester dans leur **Zone Proximale de Développement (ZPD)**
- Développer des stratégies d'amélioration des processus d'apprentissage et de correction des erreurs
- Permettre d'acquérir plus d'autonomie

# ⇒ deux parcours accompagnés

- **TREMP-Li-N**

- Destiné aux étudiants primo-entrants dont les connaissances et compétences sont **très éloignées** des attendus pour une réussite en Licence scientifique

➔ 82 étudiants inscrits  
(au 1/1/19)

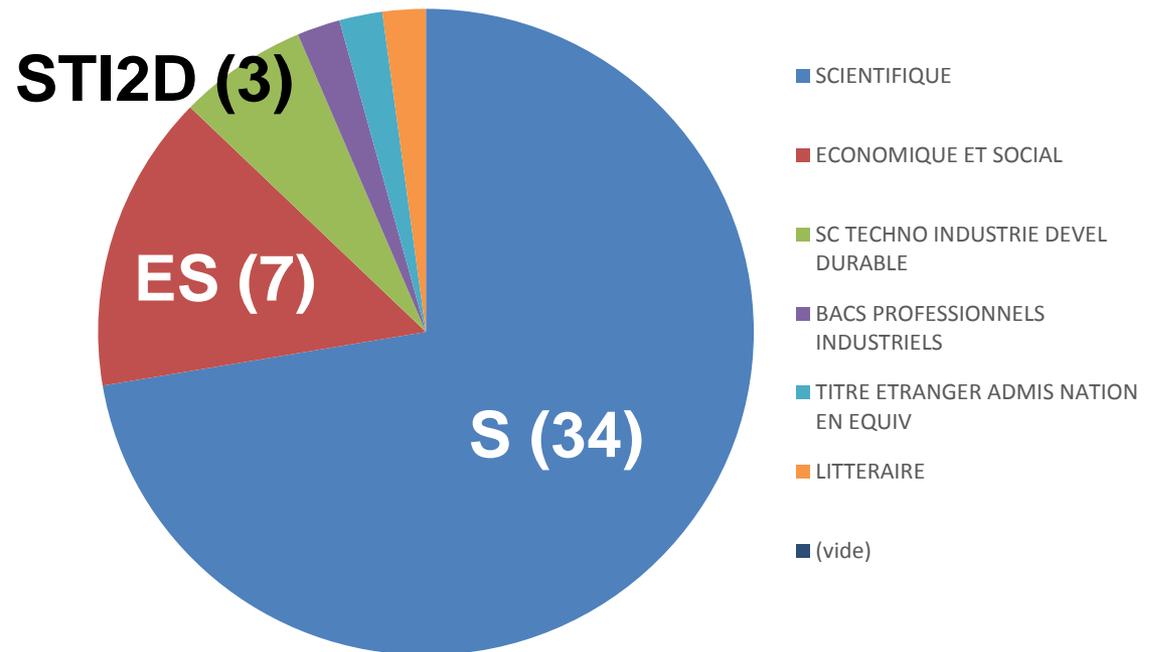


# ⇒ deux parcours accompagnés

- **ACCOMP-Li-N**

- destiné aux étudiants dont les connaissances et compétences ne répondent pas aux attendus pour une réussite en Licence scientifique, mais n'en sont toutefois pas trop éloignés

➔ 47 étudiants inscrits  
(au 1/1/19)



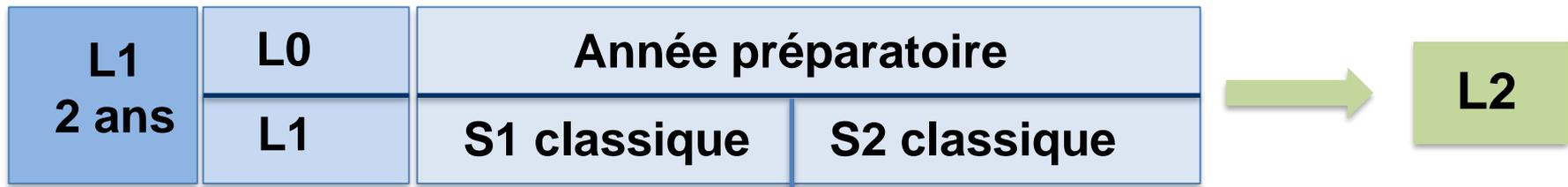
# Structuration des parcours TREMP-Li-N & ACCOMP-Li

# TREMP-Li-N : Structuration

- L1 « classique » :



- L1 TREMP-Li-N :



# TREMP-Li-N : Structuration

---



- **Mise à niveau « programme terminale S »**
  - Enseignements disciplinaires et transversaux :  
Maths, Physique, Chimie, Sciences et Vie de la Terre  
MTU, Expression écrite et orale, Anglais, Stage (facultatif)
  - Enseignements sous forme de CTDI (groupes de 30 étudiants)
- **Petits groupes de 30 étudiants maximum (versus 36)**

# TREMP-Li-N : Structuration

---



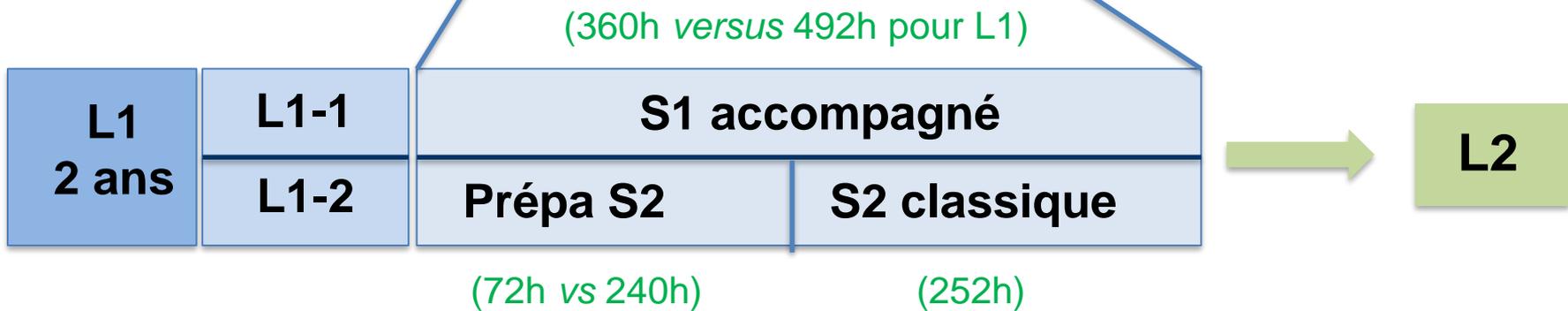
- **Evaluation tout au long de l'année (cci)**
- **Règles de progression**
  - ✓ admission en L1 classique si et seulement moyenne  $\geq 10$  et respect des exigences d'assiduité
  - ✓ passage en ACCOMP-Li ou en L1 classique, ou redoublement, ou réorientation dans le cas contraire, selon les décisions du jury
- **Accompagnement établissement : 1 poste LRU + heures (suivi des étudiants, petits groupes...)**

# ACCOMP-Li : Structuration

- L1 « classique » :



- L1 ACCOMP-Li :



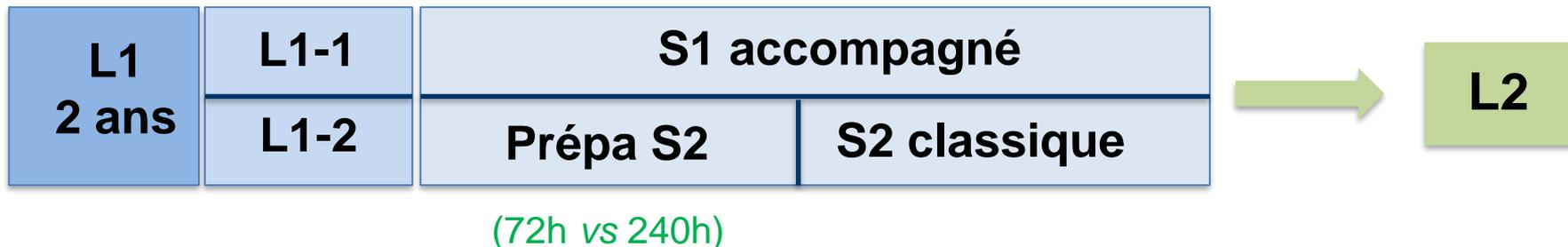
# ACCOMP-Li : première année

---



- **Étalement du S1 sur l'année universitaire**
  - Enseignements sous forme de CTDI, TD et TP (et quelques CM)
- **Augmentation du nombre d'heures de chaque UE du S1 : x 1,5**
  - Apprentissages avec une « pédagogie différenciée »
- **Évaluation tout au long de l'année** avec CC formatifs et CC sommatifs
- **Réorientations possibles en début de semestre**
  - L1 → ACCOMP-Li    &    ACCOMP-Li → TREMP-Li-N

# ACCOMP-Li : deuxième année



- **Prépa S2** : semestre qui fait le lien entre le S1 et le S2
  - UE transversales (MTU & Anglais)
  - 1 UE spécifique APP : appui sur le « FABLAB » (manufacture)
  - Possibilités de remédiation pour ceux qui ont échoués à certaines UE de L1-1 (inscription dans 2 UE au maximum)
- **S2 classique** : semestre commun avec les étudiants des parcours classiques
- **Accompagnement : heures (suivi & petits groupes)**

**Le « Contrat  
pédagogique pour la  
réussite étudiante »**

# Contrat pédagogique pour la réussite étudiante

---

## Contrat en 5 points :

- ✓ I. Caractéristiques et objectifs du parcours
- ✓ II. Organisation des études
- ✓ III. Assiduité, suivi et accompagnement des étudiants
- ✓ IV. Règle de progression
- ✓ V. Engagements réciproques de l'étudiant et de l'établissement

# Contrat pédagogique pour la réussite étudiante

---

## III. Assiduité, suivi et accompagnement des étudiants

1. L'**assiduité** aux enseignements, sous toutes leurs formes (ECTS diplômants ou non diplômants), est obligatoire.
2. Chaque étudiant fait l'objet d'un **suivi individuel** par un directeur des études. Les **entretiens**, organisés par le directeur des études, sont obligatoires.
3. Un **tutorat disciplinaire** est organisé pour accompagner les étudiants en difficulté. Ce tutorat peut être rendu obligatoire pour certaines UE.
4. Des **modules spécifiques** seront proposés pour aider au développement de compétences facilitant les apprentissages. Certains modules peuvent être rendus obligatoires.

# Contrat pédagogique pour la réussite étudiante

---

## V. Engagements réciproques de l'étudiant et de la Faculté

### **L'étudiant :**

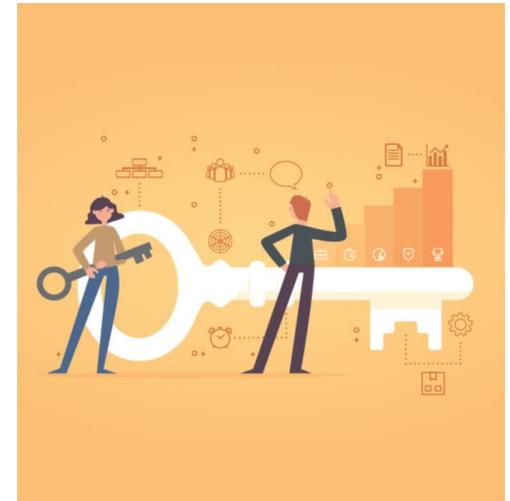
1. déclare avoir pris connaissance du contrat
2. s'engage à tout mettre en œuvre pour sa réussite
3. s'engage à informer le responsable de la formation en cas de difficultés

### **La Faculté des Sciences et des Techniques :**

1. s'engage à mettre en œuvre les moyens nécessaires
2. s'engage à assurer un suivi individuel des étudiants
3. s'engage à proposer un tutorat et des modules spécifiques d'aide au développement de compétences facilitant les apprentissages

**Accompagnement :  
Centre d'Aide à la  
Réussite étudiante  
(CARé)**

- **Objectif** : renforcer ou développer tout un ensemble de **compétences transversales** qui doivent permettre à chaque étudiant de réussir ses apprentissages
- **Trois volets** :
  - Des modules/ateliers en présentiel et en EAD
  - Un site Web d'aide à la réussite (compatible smartphone)
  - Un centre physique permettant les échanges
- **Financement AMI 2019**
  - 70 k€ (MESRI) & 92 k€ (UFR S&T) & 20 k€ (Univ Nantes)



- Ceci nécessite une concrétisation des apprentissages en élaborant des **trajectoires de développement de compétences**
  - **échelles descriptives** des niveaux de compétence
    - permettre à l'étudiant de se positionner
    - le soutenir dans la progression dans son acquisition
  - **grilles d'évaluation à échelle descriptive**
    - Se positionner vis-à-vis de l'acquisition des compétences
    - Évaluer les résultats d'apprentissage ou compétences
      - Outiller le processus d'évaluation d'une tâche complexe
      - Rendre explicites nos attentes aux étudiants
      - Rendre plus objectives nos décisions
      - Assurer la qualité des décisions
      - Formuler des rétroactions de qualité

- ***Exemples de compétences visées***
  - Apprendre à apprendre
  - S'organiser / Prioriser / Gérer son temps / Etre autonome
  - Mémoriser / Comprendre / Reasonner / Imaginer, créer
  - Travailler en équipe / Avoir le sens du collectif
  - S'exprimer, communiquer
  - Avoir le sens des responsabilités / Agir en responsabilité
  - S'informer et produire du savoir
  - Gérer son stress, avoir confiance en soi
  - Se projeter dans l'avenir
  - Développer et appliquer un raisonnement mathématique
  - ...

**Evolutions envisagées...**

# Modifications de maquette pour 2019-2020

---

- **TREMP-Li-N**

- Réduction du nombre d'heures en présentiel (< 400h)
- Déclinaison en 2 options (correspondant aux portails de L1)
- Suppression des semestres (UE « sur l'année »)
- Refonte de l'UE MTU en UE « Compétences transversales »
- Décalage de la rentrée de 2 semaines

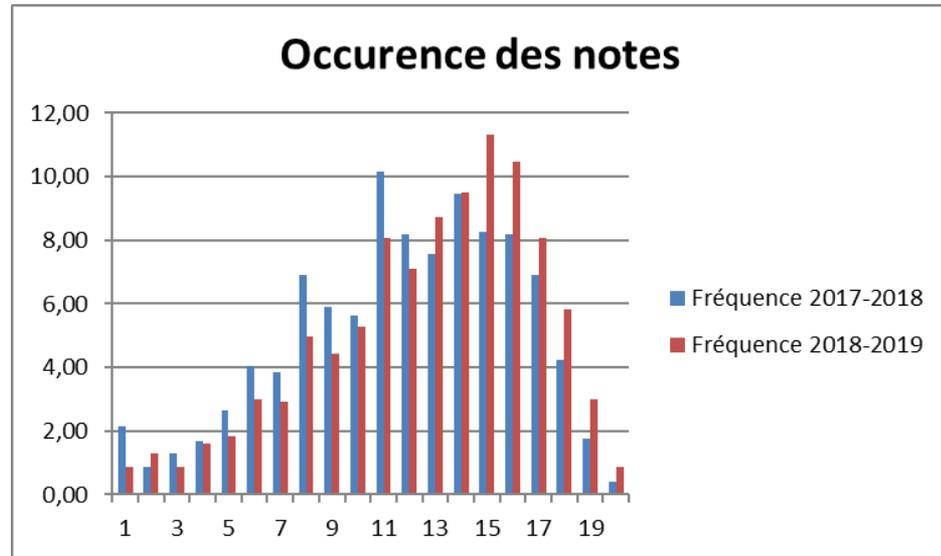
- **ACCOMP-Li**

- Toutes les UE en CTDI (Cours TD Intégré)
- UE Projet en L1.1
- Refonte de l'UE MTU en UE « Compétences transversales »
- Décalage de la rentrée de 2 semaines

**Analyses en cours...**

# Notes chimie « L1 classique » (1<sup>er</sup> semestre)

**Question :**  
A-t-on ciblé les étudiants qui en avaient besoin ?



	2017-2018	2018-2019	Comparaison
Moyenne	11,2	12,2	0,9
Médiane	11,6	12,9	1,3
1° quartile	8,3	9,7	<b>1,4</b>
2° quartile	11,6	12,9	<b>1,3</b>
3° quartile	14,6	15,3	0,7
4° quartile	19,5	19,6	0,2
Nombre étu	1016	928	



réduction des notes les plus basses  
(inférieures à 7-8)

**Merci pour votre  
attention**