

L1SV Parcours (Adapté) Accompagné

Enseignantes co-responsables :
Maud Balland
Mathilde Grassi

Portail SNV
(8 groupes de TD)

Semestre 1

**Bases Scientifiques Générales
(100h)**

Mathématiques (12hCM, 6hTD)
Physique et EEA (12hCM, 6hTD)
Chimie (12hCM, 6hTD)
Biologie (12hCM, 6hTD)
Informatique (12hCM, 6hTD)
Géosciences (6hCM, 4hTD)

Anglais (12h)

**Techniques d'expression
(10h)**

Biologie (36h)

Chimie (36h)

**UE au choix/
conversion d'énergie**

Contenu pédagogique du Parcours adapté (76h)

Un accueil renforcé :

Réunion de rentrée
Lecture et signature du contrat
pédagogique

UE 1 Devenir étudiant (6h)

- jeu d'orientation : "je découvre ma fac"
- Etudiant et numérique
- passeport documentaire
- Bilan , sondage

**soutien
méthodologique**

**UE2 : Renforcement des Bases
Scientifiques Générales (34h)**

- Mathématiques 6hTD
- Physique et EEA 6hTD
- Chimie 6hTD
- Biologie 6hTD
- Informatique 6hTD
- Géosciences 4hTD

**soutien disciplinaire
soutien méthodologique
entraînement aux examens**

UE 5 Entretiens individuels

3 entretiens = rentrée, en cours de S1, en S2

Suivi individuel renforcé

UE3 renforcement général : 20h.

- Méthodologie et techniques
d'expression : 4h
- Chimie : 4h
- Biologie cellulaire : 4h
- Conversion des énergies : 4h
- Mathématiques : 4h.

soutien disciplinaire

UE4 Tutorat : 16h

tutorat réservé ; présence obligatoire

assiduité obligatoire

Effectif réduit(1/2 groupe)

l'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique

- 4 PRAG
- 5 enseignants chercheurs
- 1 formatrice

Aidés de:

- 3 Bibliothécaires
- des étudiants de la FST
 - tuteurs L2
 - étudiants L2-L3 du DU Sciences +
 - 2 étudiants L3 et M1 en service civique

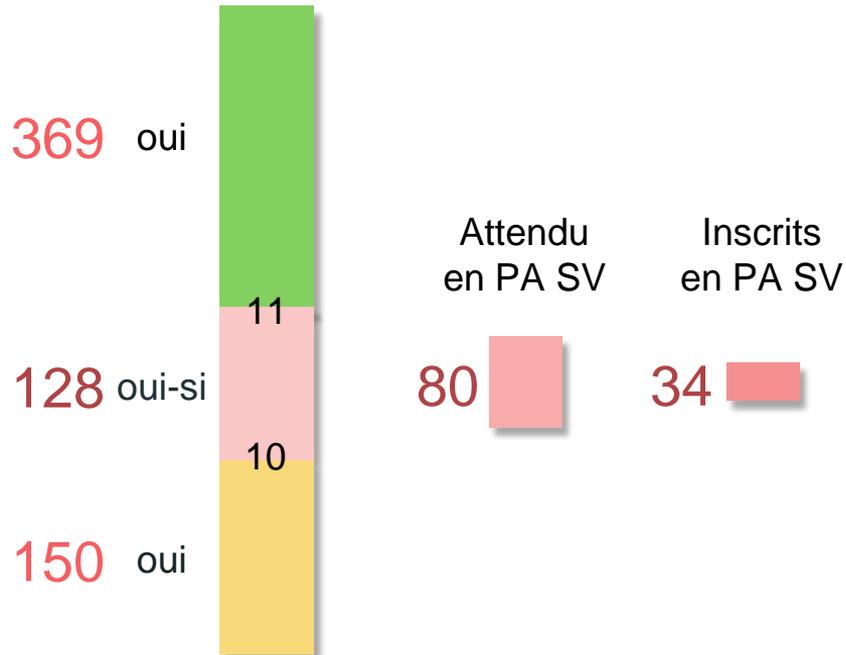
- Enseignants et enseignants chercheurs volontaires
- Formation à la pédagogie active et à la psychologie positive



le public étudiant

Le public étudiant

Classement Parcours sup
sur les notes 1ere et Term,
avec coefficients



Mentions au bac:

- P: 22
- AB: 8
- B: 3
- TB: 1

Public apprenant homogène

- avance pas à pas
- calme, attentif, discret
- manque de confiance
- introverti

Public fragile

- entretien individuel dès la rentrée
- orientation vers les services universitaires existants



UE d'accueil : Devenir étudiant



UE Devenir étudiant

- Réunion de rentrée
- Etudiant et numérique
- Escape game “je découvre ma fac”
- Passeport documentaire
- Bilan

Lecture du syllabus

- discours 100% de réussite (psychologie positive)
- moyens supplémentaires
- présence obligatoire
- signature du contrat pédagogique

Maîtrise des outils numériques universitaires

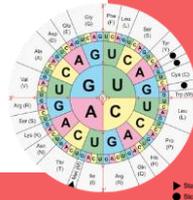
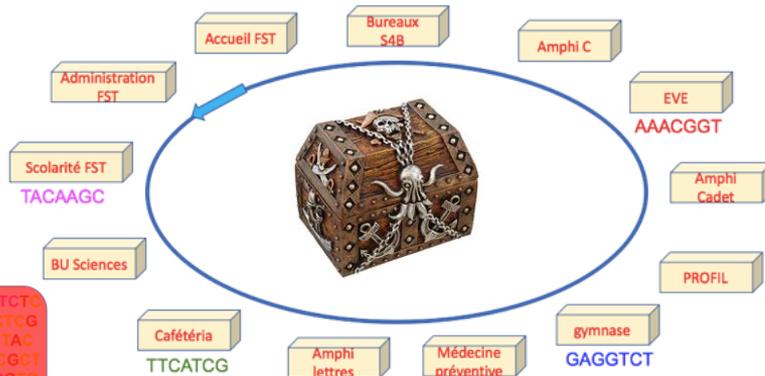
- mail
- agenda
- Moodle
- Dossier de notes
- ...



Escape game

Mise en situation

énigme à résoudre
attribution d'un rôle à chaque membre
d'une équipe



Objectifs

- Localiser les principaux services et les salles de l'Université
- Développer la cohésion du groupe
- Travailler en équipe
- Acquérir de l'autonomie
- Travail sur les prérequis

Retrouvez les 7 nucléotides utiles :

AGCCCTTCGCATACCTCCTCG
ACACGACCTCTCGCAGCTCG
CACCCCTGGCCTTCCGCTAC
CATCTCTCTCCACACTCGGT
CGCACACTGCCAGCTCGTC
TCACGACCTCTCGCACTCGT
CCTCTCAC



“Le jeu d’orientation nous a permis dès le départ de tisser des liens d’amitié et nous sentir moins seul à l’arrivée à l’Université.”

UEs de renforcement



TDs de renforcement

- 2 ou 3 TD supplémentaires / matières de L1 SNV



“Les TD de renforcement m’ont été très bénéfiques car je ne suis pas très bosseuse, donc du coup là je travaillais plus ce qui m’a permis de comprendre le cours.”

Objectif

- maîtrise des attendus de la L1 SNV

Contenu

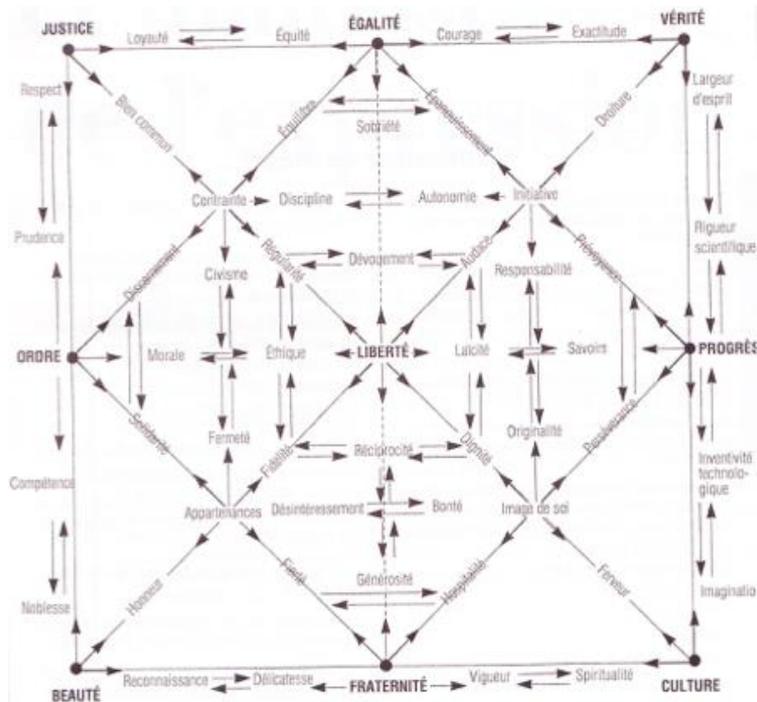
- Soutien méthodologique (carte mentale, organisation du travail, rédaction de rapport, ...)
- Soutien disciplinaire (modélisation, exercices supplémentaires/rythme + lent)
- Entraînement aux QCM

Compétences

- organisation
- travail en équipe
- développer une argumentation scientifique rigoureuse
- communiquer à l’écrit ou à l’oral

Exemple de l'UE MTE

Mandala des valeurs



Objectif

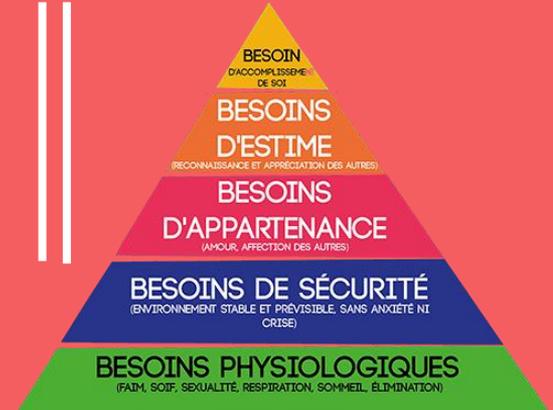
- Parler de soi de façon juste et convaincante

Compétences

- Estime de soi (communication positive, verbes d'action)
- Solidarité dans le groupe (pas de jugement, bienveillance)
- Prise de parole en public

“Ce cours m’a permis de comprendre beaucoup de choses sur moi-même, de revoir ma manière de voir et d’être. C’est le cours qui m’a le plus servi et qui servira en dehors de l’établissement.”

Tutorat



Tutorat

par des bons étudiants de L2

- Tutorat dédié aux étudiants du PA
- Tutorat obligatoire
- soutien disciplinaire
- transmission d'une méthodologie de travail qui a réussi

“Le tutorat n'était pas nécessaire dans certaines matières, la plupart du temps j'y allais juste pour faire acte de présence.”

“Si le tutorat n'était pas obligatoire, il se serait passé comme avec les autres groupes, très peu d'élèves et uniquement des bons qui veulent se rassurer.”

“Les conseils sont intéressants et peuvent donner un peu de courage et de volonté.”

“Le fait d'avoir tutorat obligatoire nous a permis d'y aller avec des questions.”

Entretiens pédagogiques

Entretiens pédagogiques

- avec la responsable du parcours
- 3 entretiens individuels
 - rentrée
 - milieu du S1
 - milieu du S2



“Notre référente était toujours présente pour nous; elle nous aider et conseiller fortement et nous pousser au bout pour qu'on réussisse.”

Objectif

- suivi individualisé
- orientation

Compétences

- motivation
- confiance en soi

“Je suis venu vivre seul à La Réunion pour faire le Master BEST.”

“Je ne pensais pas avoir mon bac...”

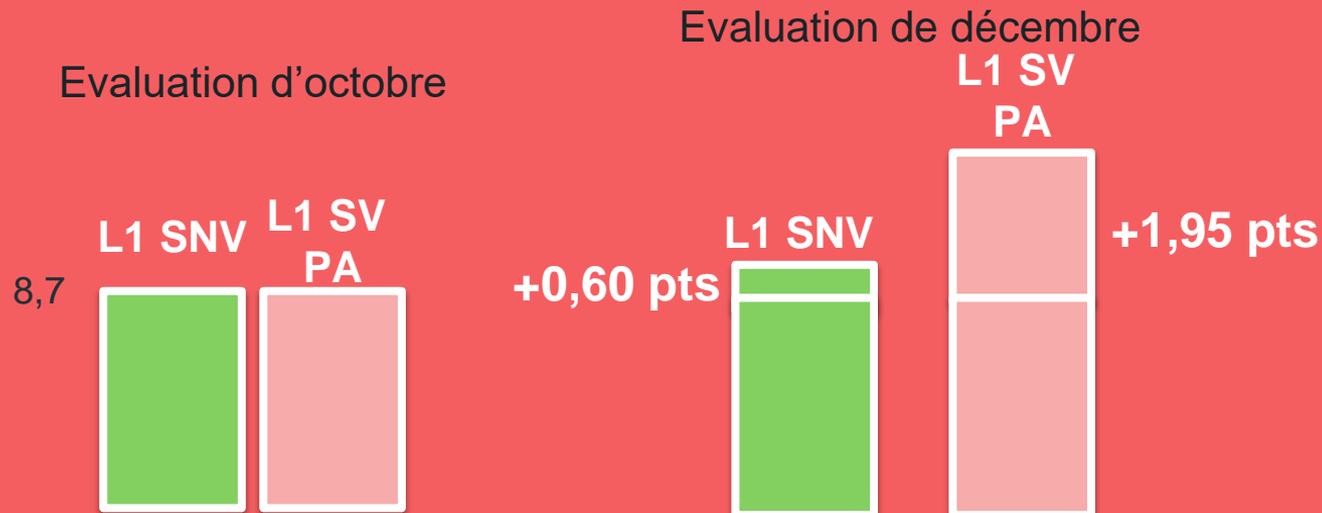
Bilan

Premiers résultats*

UE Bases Scientifiques Générales:

% de réussite L1SV PA: 67,65%

% de réussite L1SV : 49,75%



* Examens reportés pour les autres UE du S1

Des étudiants satisfaits

1. Votre avis général sur les enseignements dédiés à votre parcours de formation (cf [syllabus](#)):

De façon générale, vous êtes satisfait(e) de votre parcours de formation :

Réponse	Moyenne	Total
Oui	26%	6
Plutôt oui	70%	16
Plutôt non	4%	1

Les points positifs selon les étudiants

- les activités permettant la cohésion du groupe
- le soutien des enseignants
- aide à prendre un rythme de travail
- les TD de renforcement pour acquérir des connaissances
- la proximité avec le responsable
- un temps d'adaptation à l'Université



“J’ai apprécié d’être dans ce groupe car il y a une ambiance dynamique, on s’entend bien et on a envie d’apprendre!”

Les points négatifs selon les étudiants

- un groupe à part
- le nom “adapté”...
- un emploi du temps chargé
- UE optionnelle imposée
- non ouvert aux autres étudiants volontaires

Bilan côté responsables

- Espace d'expérimentation
- Une dimension humaine enrichissante
- Inquiétudes sur notre possibilité de répondre aux besoins de ces jeunes en tant qu'enseignant

