



13 juin 2016

**L'association PROMOSCIENCES communique**  
Sur l'évolution des liens enseignement-  
recherche en Licence

L'association PROMOSCIENCES, qui œuvre depuis près de 30 ans pour la qualité des enseignements dans les filières scientifiques des Universités Françaises, a tenu son 30<sup>ème</sup> colloque à la Faculté des sciences et technologie de l'Université Paris-Est Créteil les 7, 8 et 9 juin. Les participant.e.s ont pu échanger le thème des « liens entre enseignements et recherche en Licence. Réalité ou Mythe ? ». Dans un contexte où la transformation pédagogique se généralise, où la pédagogie par projet irrigue de plus en plus nos formations, où la démarche expérimentale s'impose à l'élève aussi bien qu'à l'étudiant.e, il semblait important à PROMOSCIENCES de faire le point autour des pratiques de l'enseignant.e-chercheur.e, enseignant.e ET chercheur.e.

Les tables rondes, les témoignages, les interventions de personnalités françaises et étrangères et d'étudiant.e.s de différents horizons ont permis de constater qu'il n'y a pas uniquement les savoirs auxquels l'enseignant.e-chercheur.e contribue par son travail de recherche dans son laboratoire qui peuvent être partagées avec les étudiant.e.s. Les apprentissages par problèmes ou par projet, dans des environnements tels que des salles de travaux pratiques ou de co-working (FabLabs...) mais aussi en salles de travaux dirigés, voire parfois de cours magistraux, sont autant d'environnements propices au développement d'une démarche scientifique chez l'étudiant.e, très proche de celle pratiquée en laboratoire. Il semble donc que les liens enseignements-recherche soient bien une réalité dans un nombre important de nos Licences scientifiques.

Toutefois, il est apparu à l'assemblée présente à ce colloque que l'esprit critique, sur lequel repose la démarche recherche dans les laboratoires, pourrait également être utilisée par l'enseignant.e-chercheur.e pour s'interroger sur l'impact de ses choix pédagogiques, sur ses pratiques vis-à-vis des étudiant.e.s. Cette posture est malheureusement encore trop peu répandue, mais sa prise en compte dans le dossier de valorisation pédagogique (DVP) et au travers du « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL) pour le développement professionnel de l'enseignant.e-chercheur.e devrait la rendre plus commune.


Les mots clef pour l'avenir semblent donc être « Evaluation-Amélioration-Valorisation » pour 3 raisons : « évaluation des acquis des étudiant.es », car si nos pratiques pédagogiques changent, doit-on modifier nos modes d'évaluations des acquis étudiant.es ? - « évaluation des filières » par les étudiant.es et comment utiliser ces informations pour améliorer les programmes, les enseignements ? - « évaluation des pratiques » des enseignant.e.s afin de faciliter les apprentissages des étudiant.e.s, ce qui revient à la question de la formation tout au long de la carrière de l'enseignant.e et à la reconnaissance et la valorisation de son implication en pédagogie.

Ce dernier point est en train d'évoluer sous l'impulsion du Ministère, avec le nouveau décret sur la formation des enseignant-chercheur, la création d'un échelon exceptionnel (Hors Echelle B) pour les personnels particulièrement investis dans les missions d'enseignement, et

la prochaine parution d'un référentiel métier mis à jour. Toutefois, c'est dans les établissements, autonomes, que la mise en application de ces évolutions aura lieu avec l'implication de tous les personnels et des étudiant.e.s. Nous ne doutons pas d'ailleurs que les différents appels à projet du PIA3 donneront à nos établissements la possibilité de développer cette transformation pédagogique et sa reconnaissance.

En conclusion, PROMOSCIENCES, association pluridisciplinaire représentant des enseignant.e.s-chercheur.e.s et enseignant.e.s issus de nombreuses universités, et qui compte parmi ses membres des représentants de deux fédérations d'étudiant.e.s scientifiques, va s'investir dans les discussions avec les différents acteurs de l'enseignement supérieur pour faire avancer au plus vite ces points cruciaux, essentiels à la transformation pédagogique, à la réussite et l'insertion professionnelle des étudiant.e.s scientifiques, futur.e.s responsables de la société de demain.

**Contacts :** Christophe MORIN, président de PROMOSCIENCES, [ch.morin@u-pec.fr](mailto:ch.morin@u-pec.fr)  
[secretariat-promosciences@orange.fr](mailto:secretariat-promosciences@orange.fr);  
site : [www.promosciences.org](http://www.promosciences.org)

 [@AsPromoSciences](https://twitter.com/AsPromoSciences)

 [www.facebook.com/promosciences](https://www.facebook.com/promosciences)