



Colloque Promosciences 2011

La formation des enseignants du supérieur : une nécessité face aux nouveaux publics de la Licence Sciences, Technologies, Santé ?

**Se former à l'enseignement universitaire ?
Et qu'est-ce que l'enseignement centré sur
l'apprentissage ?**

Jacques LANARES et Denis BERTHIAUME

Université de Lausanne (Suisse)

The logo for the University of Lausanne (UNIL) is a stylized, white, cursive script of the word 'Unil' on a dark blue background.

UNIL | Université de Lausanne

Pourquoi se former à l'enseignement universitaire ? Et qu'est-ce que l'enseignement centré sur l'apprentissage ?

Jacques Lanarès et Denis Berthiaume
Université de Lausanne, Suisse

| le savoir vivant |

Promosciences, Marseilles – 1^{er} avril 2011

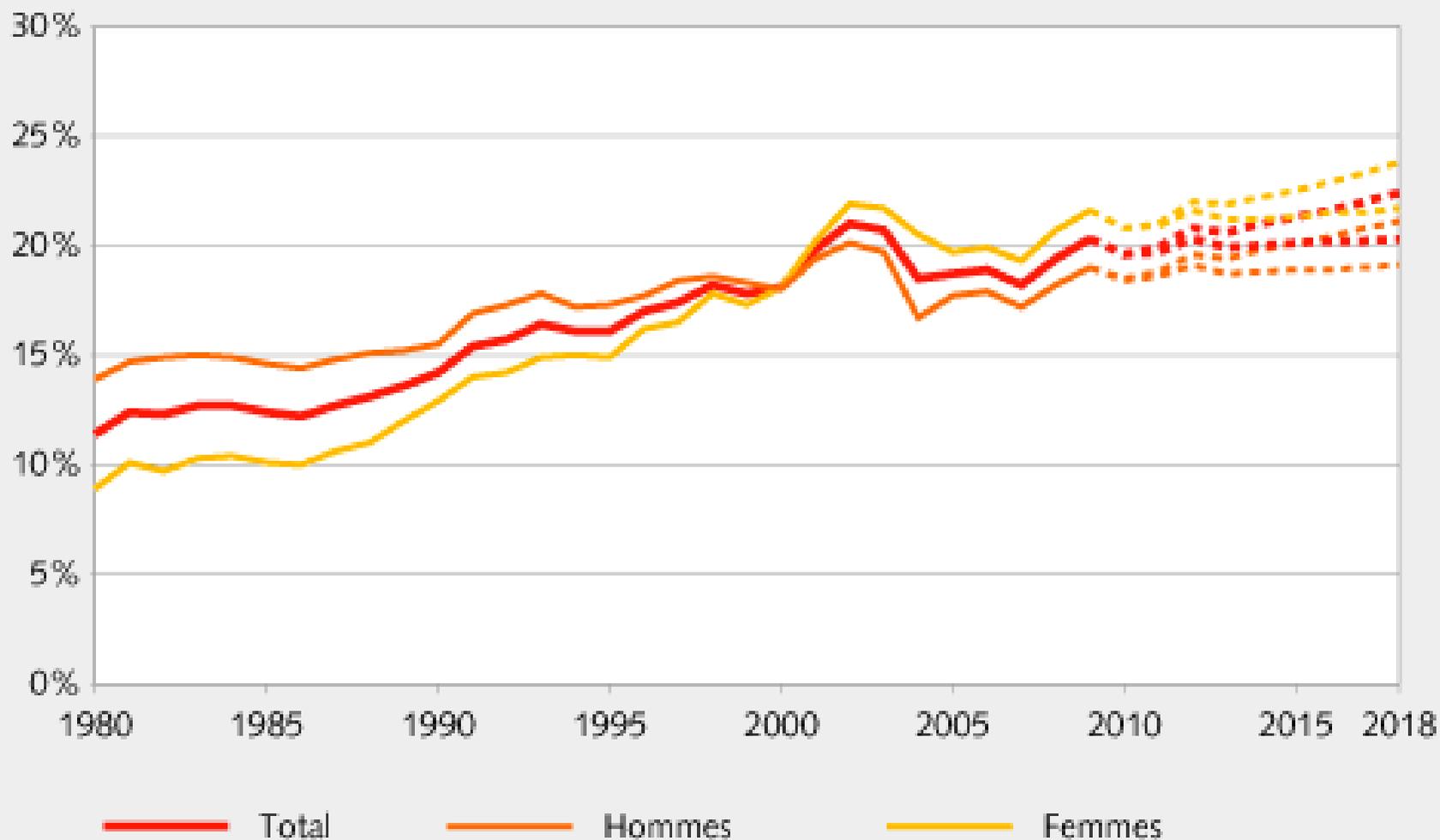
Plan

- Pourquoi se former en tant qu'enseignant-e ?
- Qu'entend-on par développement pédagogique ?
- La pratique réflexive en enseignement universitaire
- La construction d'un cours centré sur l'apprentissage
- Qu'est-ce que l'apprentissage ?
- Quelles visions pour l'enseignement et l'apprentissage ?

3 aspects principaux de l'évolution du contexte

- Massification
- Evolution des conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement
- Processus de Bologne

Taux d'entrées HEU aux niveaux licence/diplôme et bachelor selon le sexe, de 1980 à 2009 et prévisions jusqu'en 2018



Prévisions: état en juin 2009, scénario "neutre HE-A-2008" et scénario "tendance HE-TR-2008"

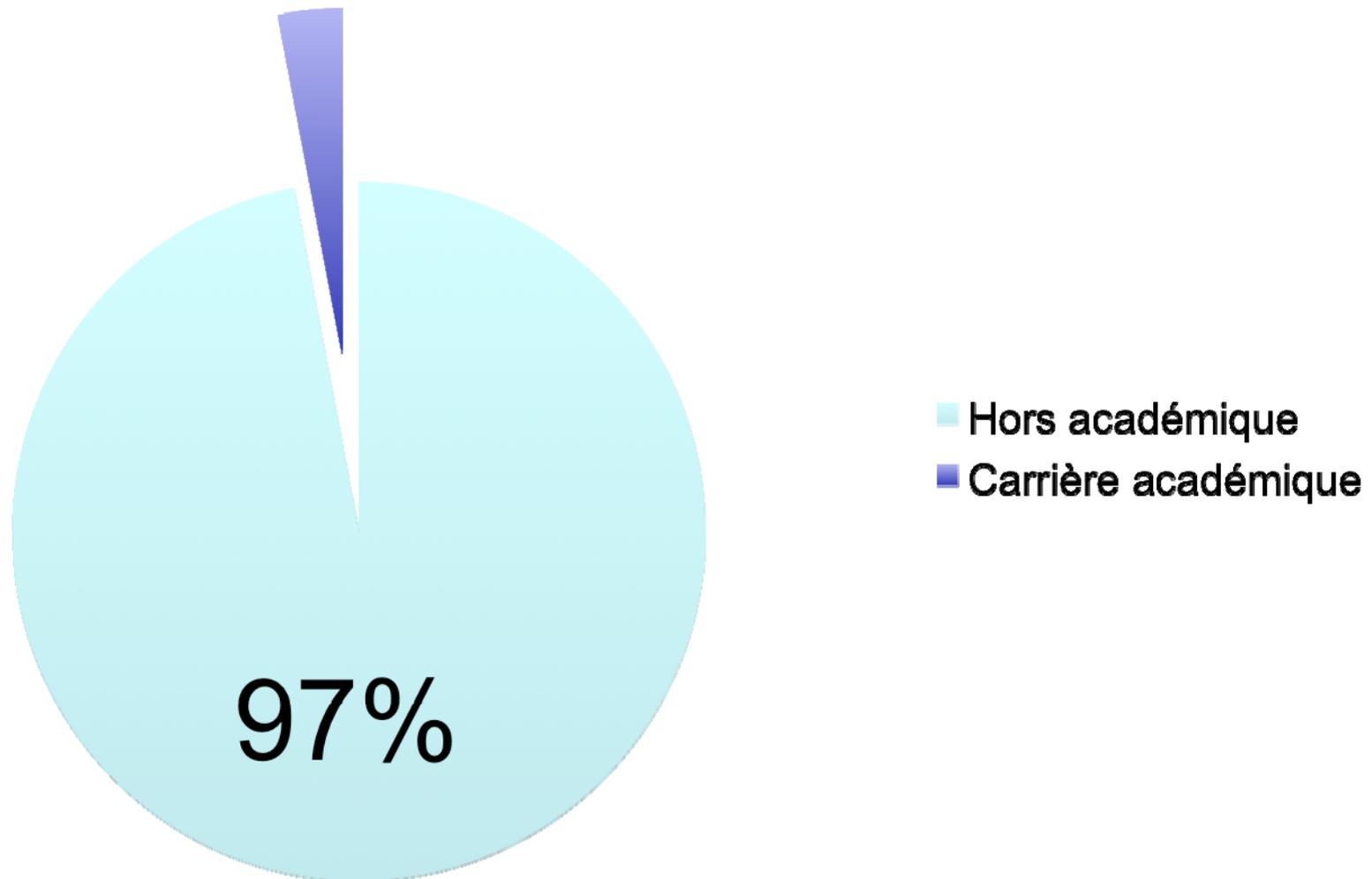
3 aspects principaux

Massification

- Hétérogénéité
- Devenir des étudiant-e-s
- Employabilité

< 3 % des étudiants feront une carrière académique

Répartition



3 aspects principaux

Massification

- Hétérogénéité
- Devenir des étudiants
- Employabilité

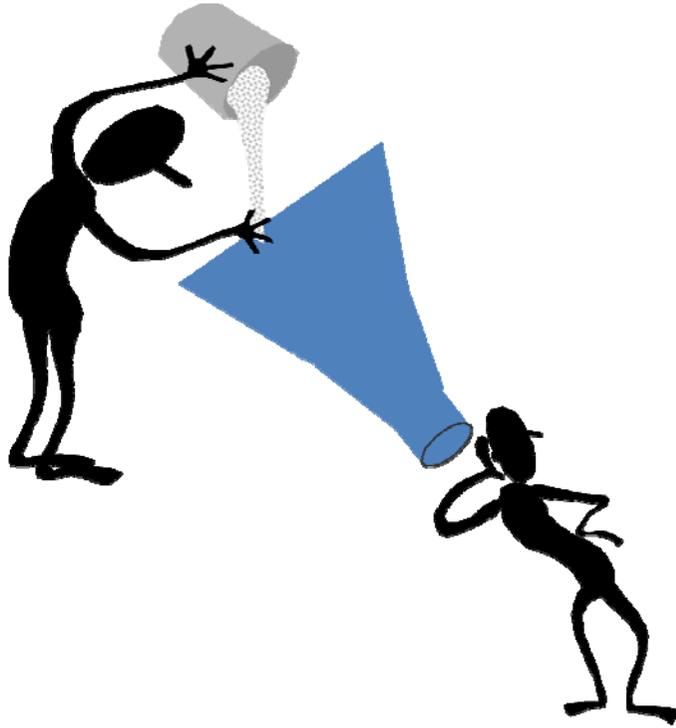
3 aspects principaux

- Massification
- Evolution des conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement
- Processus de Bologne



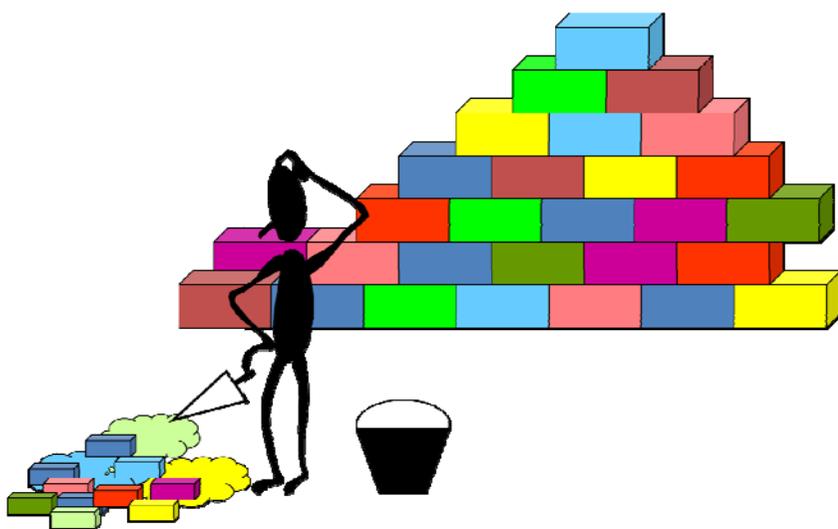
Université d'Evora,
Passé & présent....

De la transmission...



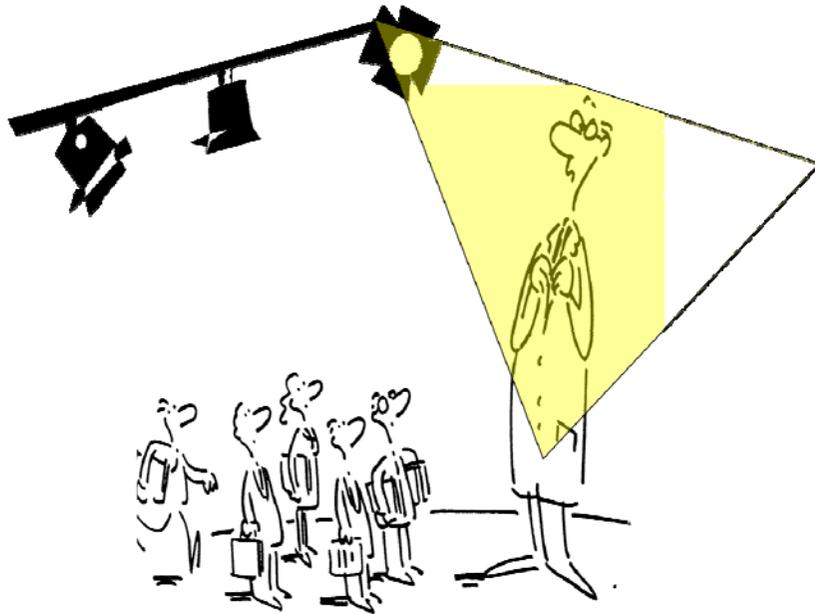
- Apprenant-e récepteur-trice de l'information
- Accumulation de connaissances
- Processus d'enseignement comme point de départ

... à la construction



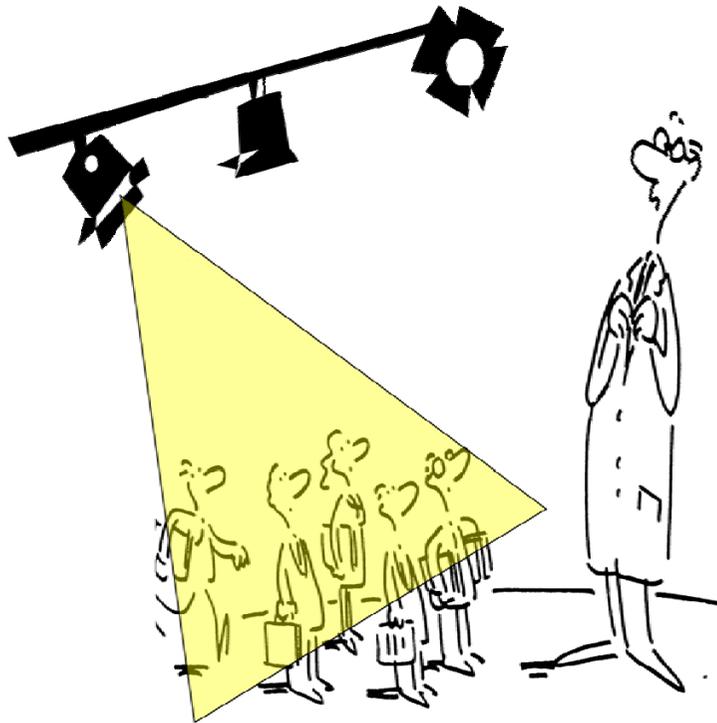
- Apprenant-e constructeur-trice de ses savoirs (sujet actif)
- Responsabilisation et autonomisation de l'apprenant-e
- Processus d'apprentissage comme point de départ

D'un focus...



- Centration sur l'enseignant-e
- Centration sur les contenus
- Enseignant-e transmetteur-trice de contenus

... à un autre



- Centration sur l'apprenant-e
- Centration sur les contenus et les acquis de formation (compétences)
- Enseignant-e facilitateur-trice de l'apprentissage

3 aspects principaux

- Massification
- Evolution des conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement

Processus de Bologne

- Centré apprentissage
- Accent compétences transversales

Descripteurs génériques

- Connaissances et compréhension
- Application des connaissances et de la compréhension
- Capacité de former des jugements
- Savoir-faire en termes de communication
- Capacités d'apprentissage en autonomie et d'innovation

3 aspects principaux

- Massification
- Evolution des conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement

Processus de Bologne

- Centré apprentissage
- Accent compétences transversales
- Exigences quant à qualité de l'enseignement



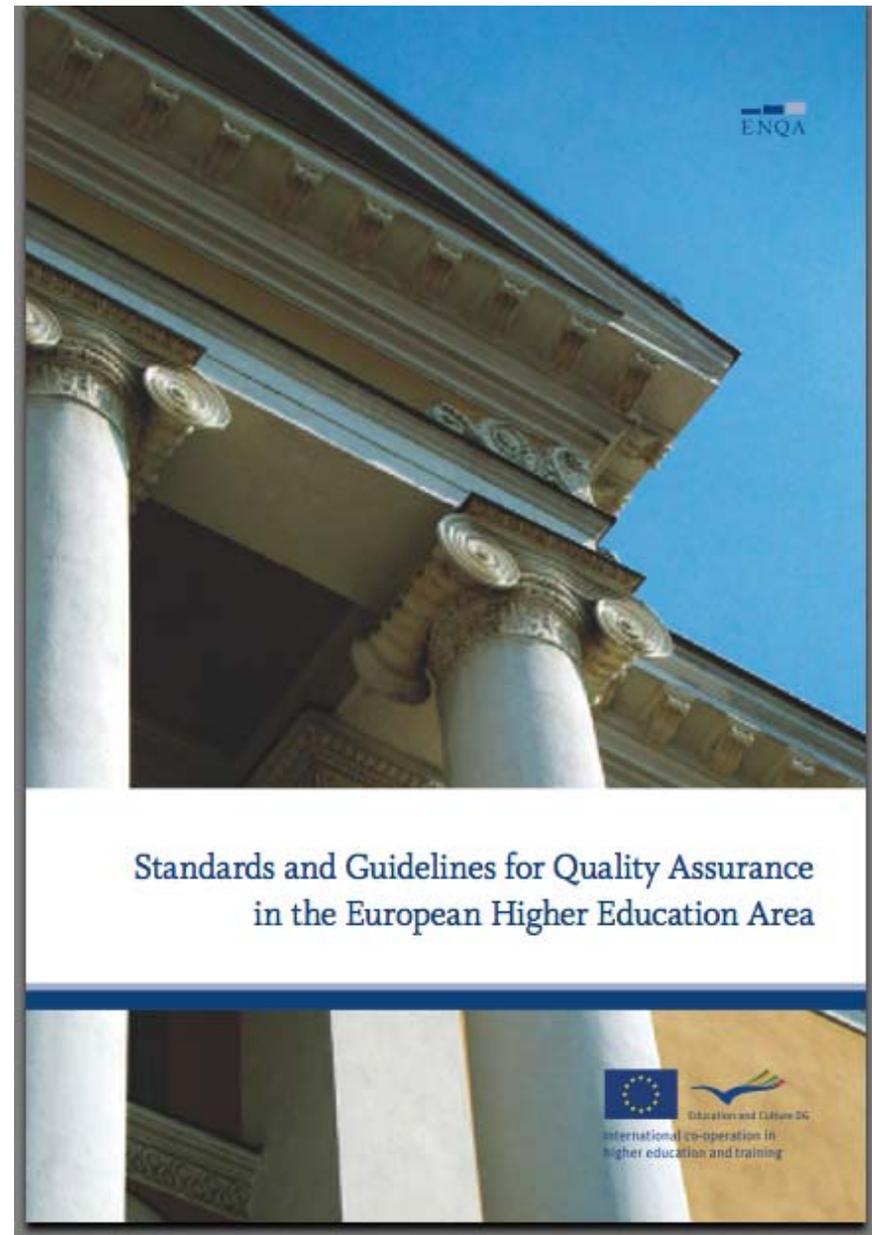
**“A European dimension in Quality Assurance,
with comparable criteria and methods”**

Bologna Declaration 1999

2005 adoption des ESG

Standards pour :

- évaluation interne conduite par les établissements
- évaluation externe des établissements par des agences
- évaluation externe des agences



Standards évaluation interne ENQA

↓ Explicitation procédure

↓ Evaluation programmes

↓ Evaluation des étudiants

↓ **Qualification des enseignants**

↓ Support aux étudiants

↓ Système d'information

↓ Information publique



1.4 Management de la qualité du corps enseignant :

Les établissements doivent avoir les moyens de s'assurer de la qualité et de la compétence de leurs enseignants. Ces moyens doivent être portés à la connaissance des équipes d'évaluation externe et faire l'objet de commentaires dans les rapports d'évaluation.

Qu'entend-on par développement pédagogique ?

Exercice individuel (2 minutes)

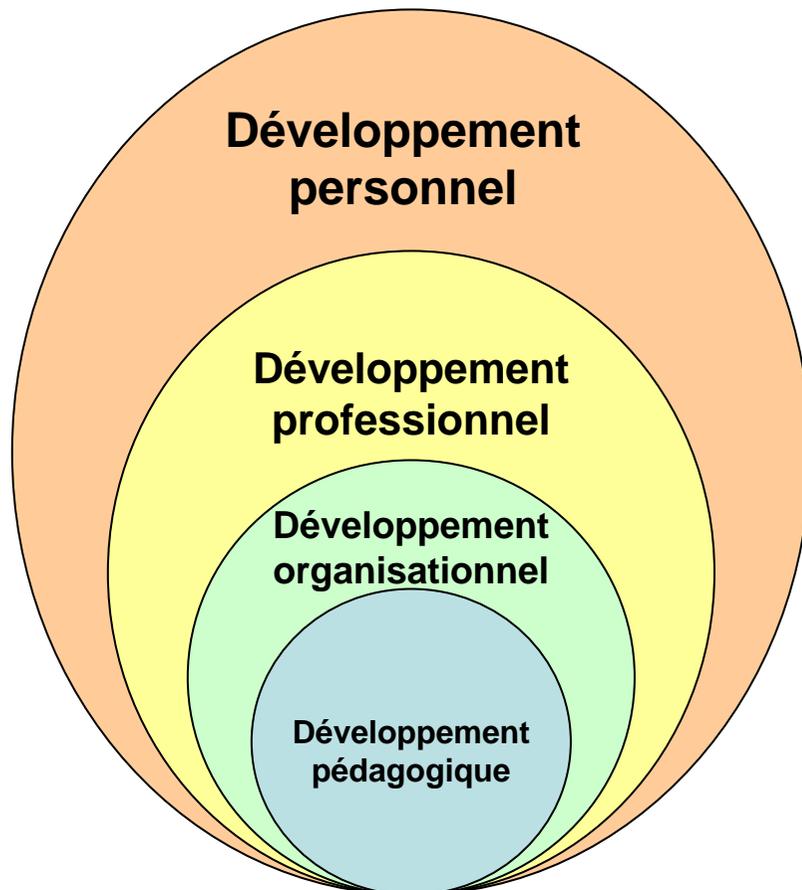
- Comment développez-vous vos compétences pédagogiques ?
- Pourquoi le faites-vous ?

En plenum (3 minutes)

- Mise en commun de quelques idées provenant de vous/vos collègues

Qu'entend-on par développement pédagogique ?

De quel type de développement parlons-nous ? (Centra, 1989)



Compétences liées à la planification de carrière

Compétences liées à la carrière académique (Res, Ens, Enc, Ges)

Compétences organisationnelles, développement de cursus

Compétences pédagogiques, développement de cours

Qu'entend-on par développement pédagogique ?

Développer sa base de connaissances pour l'enseignement

(Hiebert, Gallimore & Stigler, 2002)

- Clarifier ses objectifs pédagogiques (court et moyen termes)
- Développer ses structures de connaissance liées à l'enseignement
- Prendre conscience de ses croyances pédagogiques

Relier sa base de connaissances à sa discipline

(Berthiaume, 2008)

- Caractéristiques épistémologiques de sa discipline
- Caractéristiques socio-culturelles de sa discipline

Qu'entend-on par développement pédagogique ?

Développement prend diverses formes (Åkerlind, 2005)

Diverses étapes de développement (*PSF* Royaume-Uni, 2006)

- Survie (enseignant-e-s novices)
- Développement d'identité (enseignant-e-s d'expérience)
- Partage d'expérience (enseignant-e-s expert-e-s)

Diverses ressources permettent de se développer

Echange d'expériences favorise le développement

Reconnaissance des efforts favorise le développement

Qu'entend-on par développement pédagogique ?

Diverses trajectoires de développement professionnel

Professionnel-le-s se développent si motivé-e-s ; sont motivé-e-s si adaptation aux besoins individuels

Professionnel-le-s ne se développent pas si forcé-e-s de le faire ; doivent voir l'utilité, la finalité

Développement survient au début de la carrière et tout au long de celle-ci

Enseignant-e-s universitaires ciblent différents aspects de l'enseignement à différents moments de leur carrière

Qu'entend-on par développement pédagogique ?

Consultation individuelle :

- Réponse à des questions spécifiques, problèmes spécifiques

Evaluation des enseignements par les étudiant-e-s :

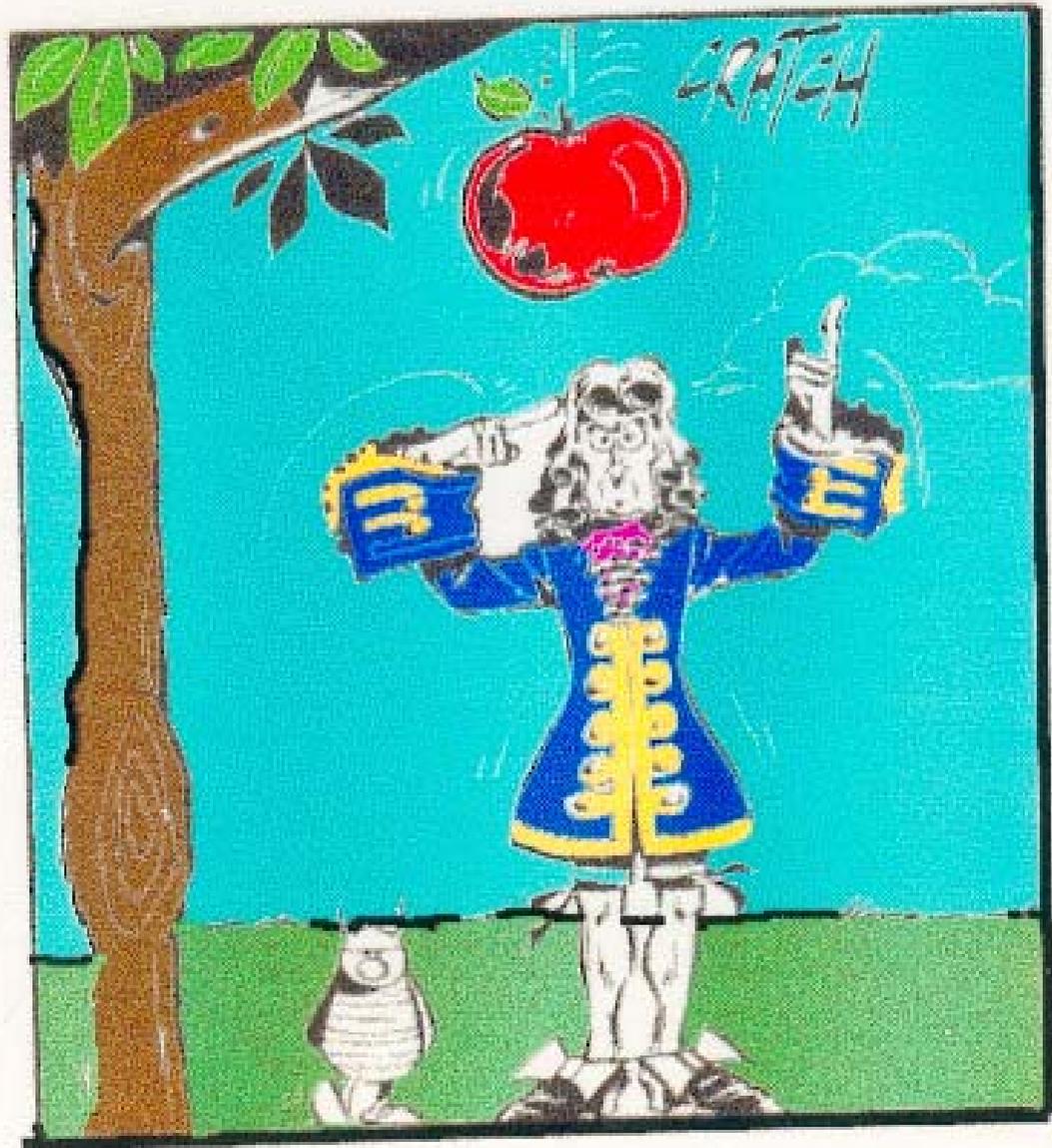
- Fournit des renseignements additionnels sur l'enseignement
- Confidentialité, adaptabilité, responsabilité, réflexivité

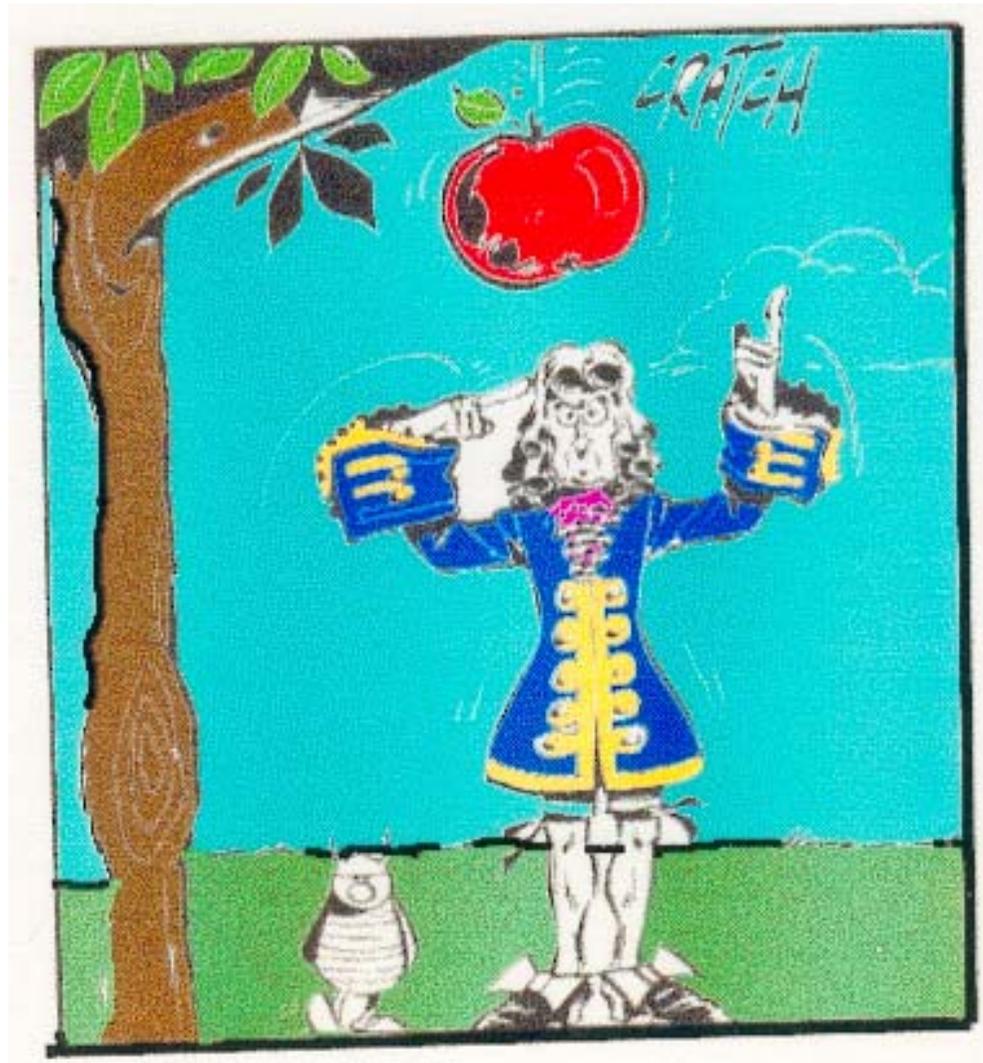
Ateliers de réflexion sur l'enseignement universitaire :

- Durée de la demi-journée à quelques jours
- Sujets généraux ou sujets plus spécifiques
- Mélange de théorie et de pratique ; application directe

Projets de recherche appliquée :

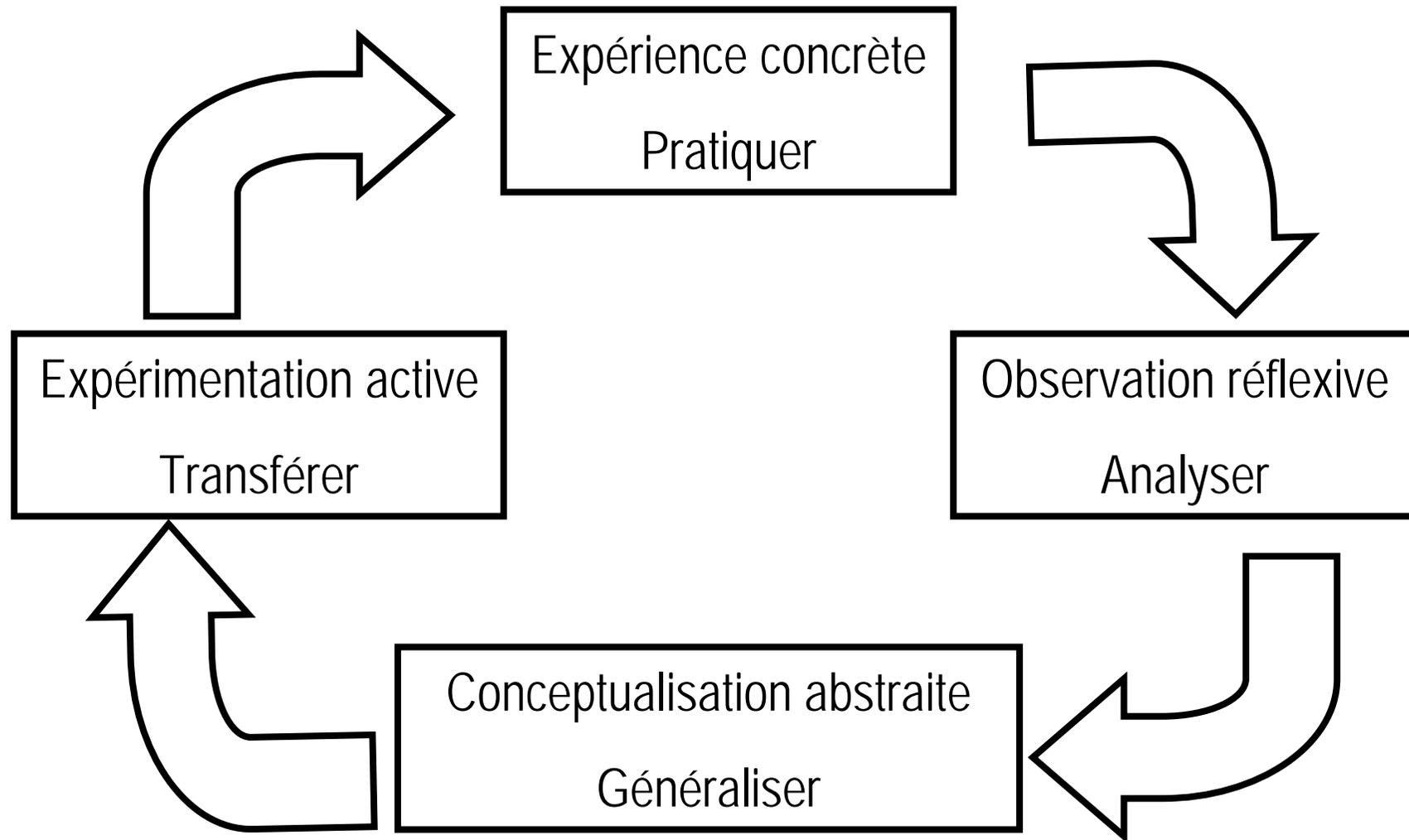
- *Scholarship of Teaching and Learning*
- Innovations pédagogiques documentées





L'apprentissage n'est pas fait de ce qui vous arrive
mais de ce que vous faites quand cela vous arrive

La pratique réflexive en enseignement universitaire



Kolb (1984)

La pratique réflexive en enseignement universitaire

Réflexion individuelle (6 min)

- Penser à un « incident critique » dans un de vos enseignements

A partir de cette situation posez-vous les questions:

- Qu'est ce que j'ai fait ?
- Qu'est ce qui s'est passé? Comment les étudiants ont réagi ?
- Comment je comprends cette réaction, ce résultat ?
- Quelle autre façon de faire, scénario j'envisage pour la suite ?

Echange en duos (14 min)

Vous présentez les étapes de votre réflexion à votre collègue qui, en «ami critique», en **n'utilisant que des questions**, essaie de vous aider à approfondir votre analyse et scénarios.

Puis inversion des rôles

Enseigner et Apprendre



J'ai enseigné à
Stripe à siffler

Je l'entends
pas siffler

J'ai dit que je lui
avais enseigné.
J'ai pas dit qu'il
avait appris

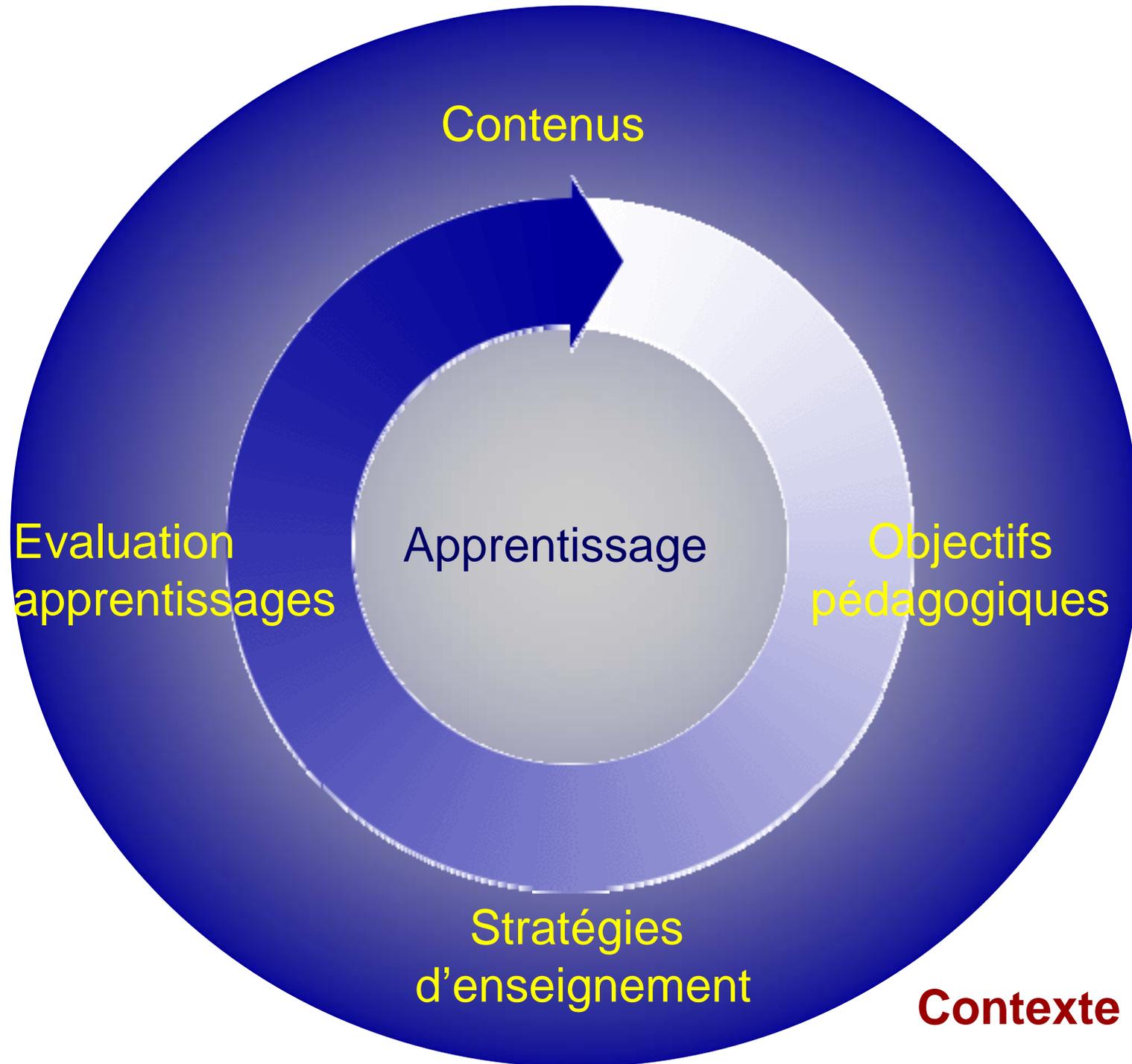
La construction d'un cours centré sur l'apprentissage

Exercice individuel (3 minutes)

- Qu'est-ce que vous considérez lorsque vous construisez un cours ? Pourquoi ?

En plenum (3 minutes)

- Mise en commun de quelques idées provenant de vous/vos collègues



La construction d'un cours centré sur l'apprentissage

Choisir et structurer les contenus d'un cours :

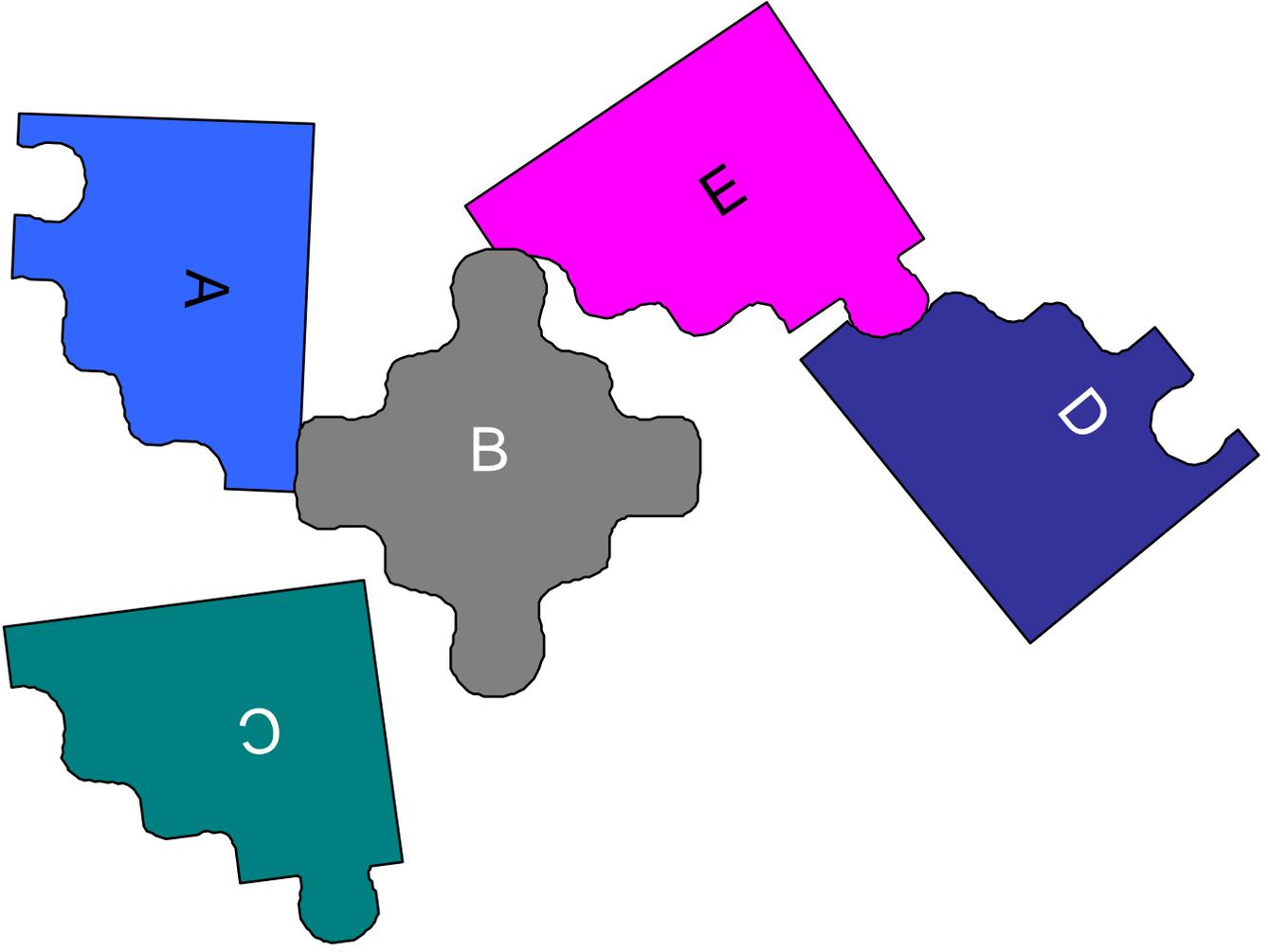
2 erreurs fréquentes :

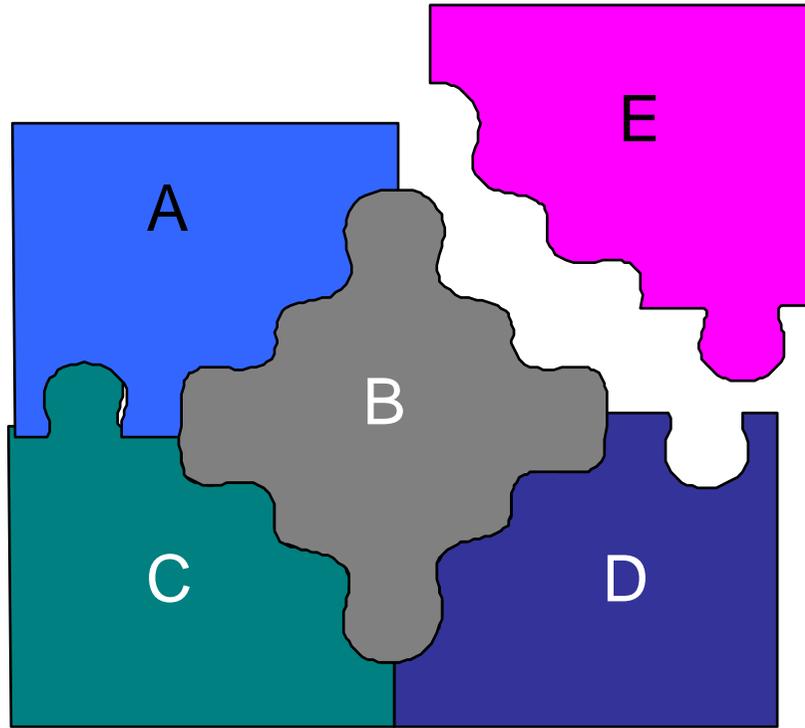
- Se référer à ce qu'on sait plus que sur besoins des étudiants
- Sous estimer la densité d'information nouvelle (Bonzai)

Différentes logiques de progression

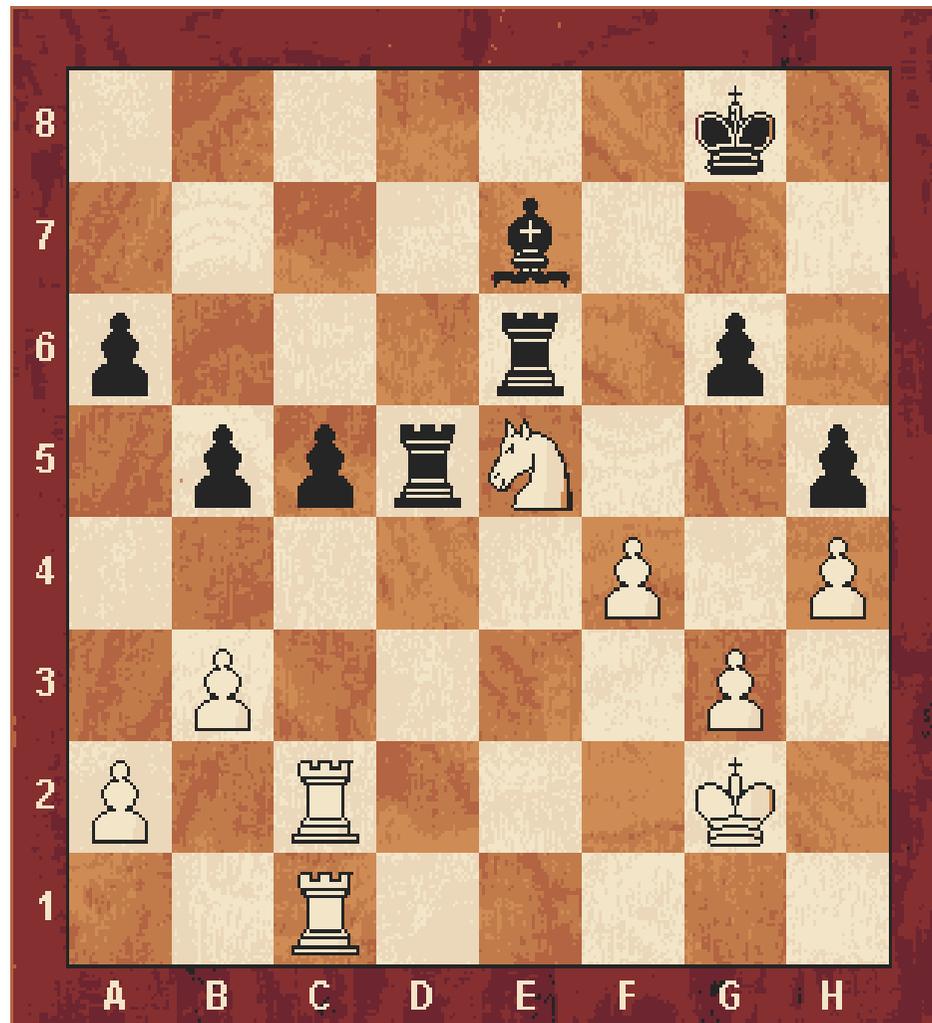
- Logique de la matière
- Processus
- Compétences
- + priorités des enseignants

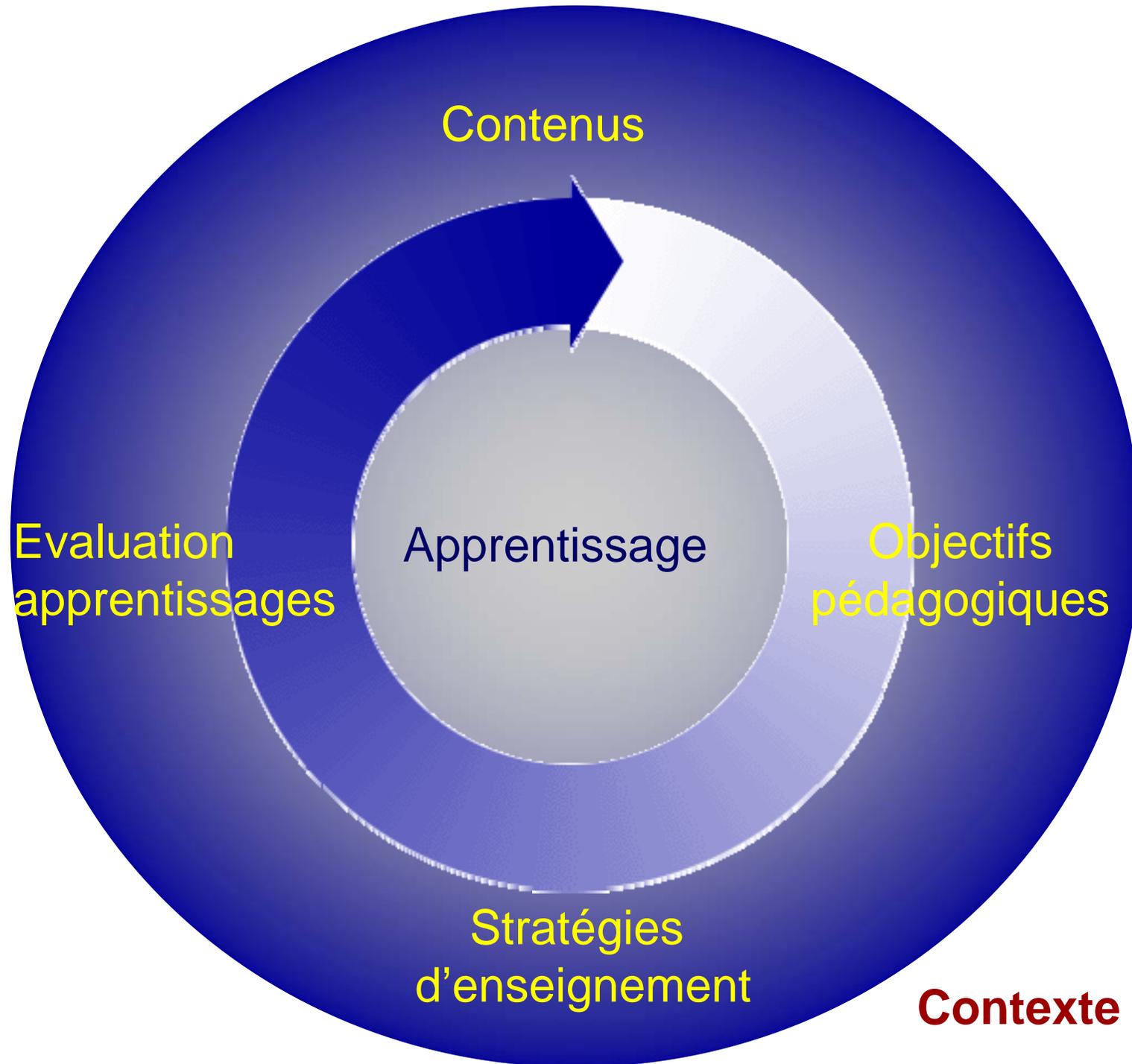
Expliciter la logique de progression et donner des repères





Apprendre = relier à ce que l'on sait





Traduire les contenus en objectifs pédagogiques :

2 visions des objectifs:

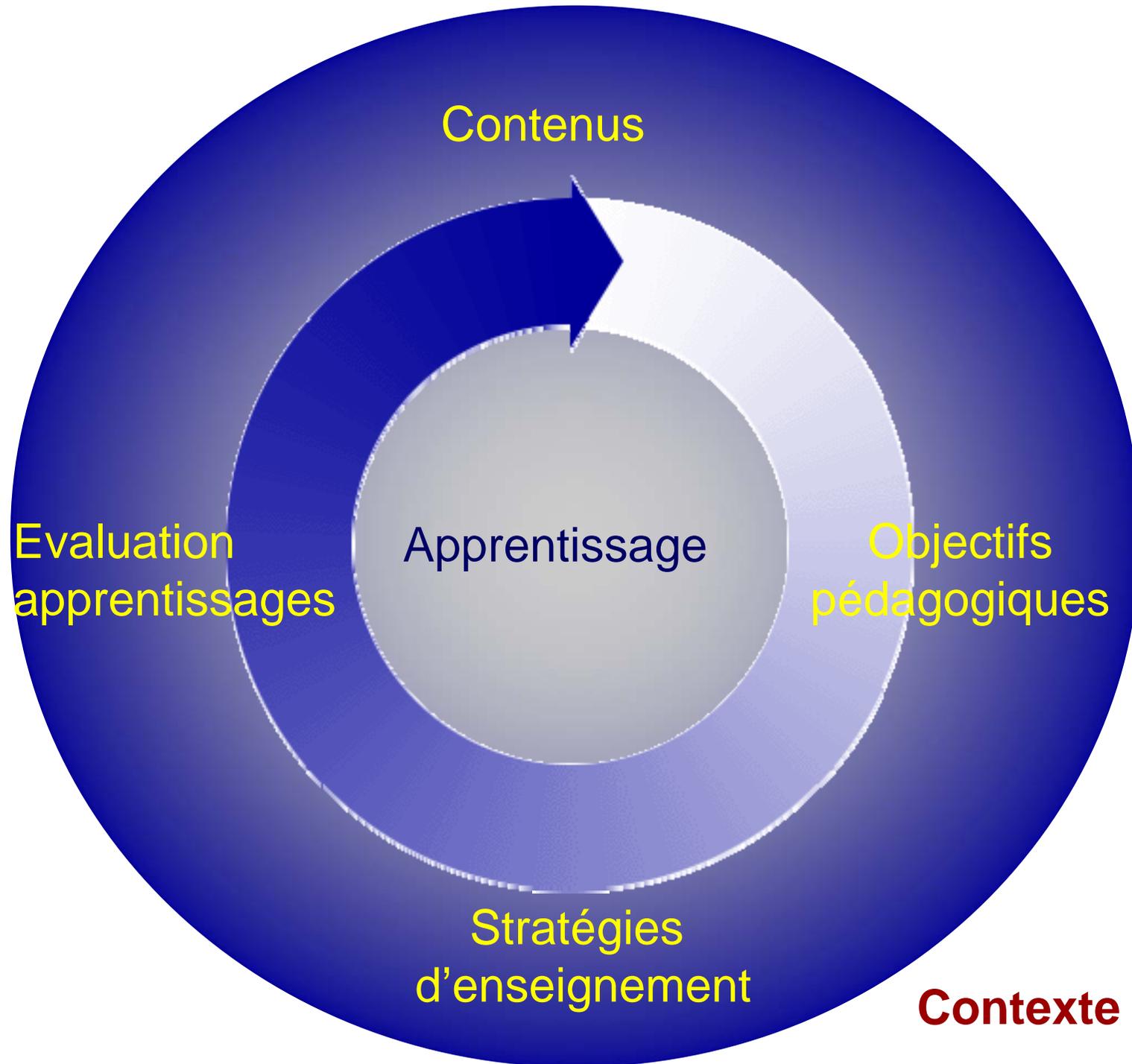
- Fin en soi
- Partie visible d'un processus invisible

Triple fonction des objectifs:

- Construire
- Communiquer
- Evaluer

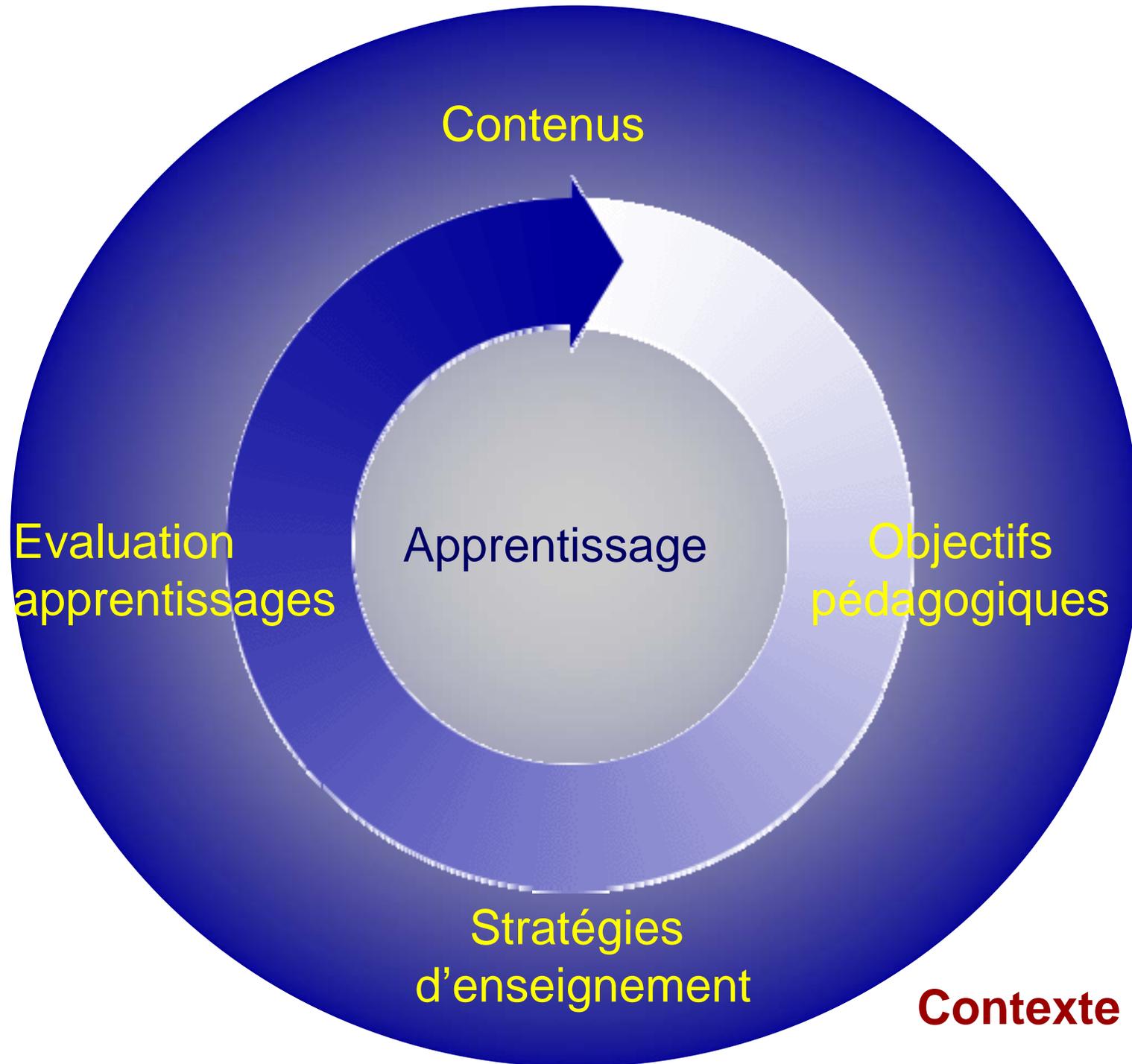
Des caractéristiques nécessaires:

Résultat observable centré sur l'étudiant



Choisir et développer ses méthodes d'enseignement :

- Dépend de plusieurs variables
- Critère principal est l'objectif
- Apprentissage en profondeur suppose implication des étudiant



Contenus

Evaluation
apprentissages

Apprentissage

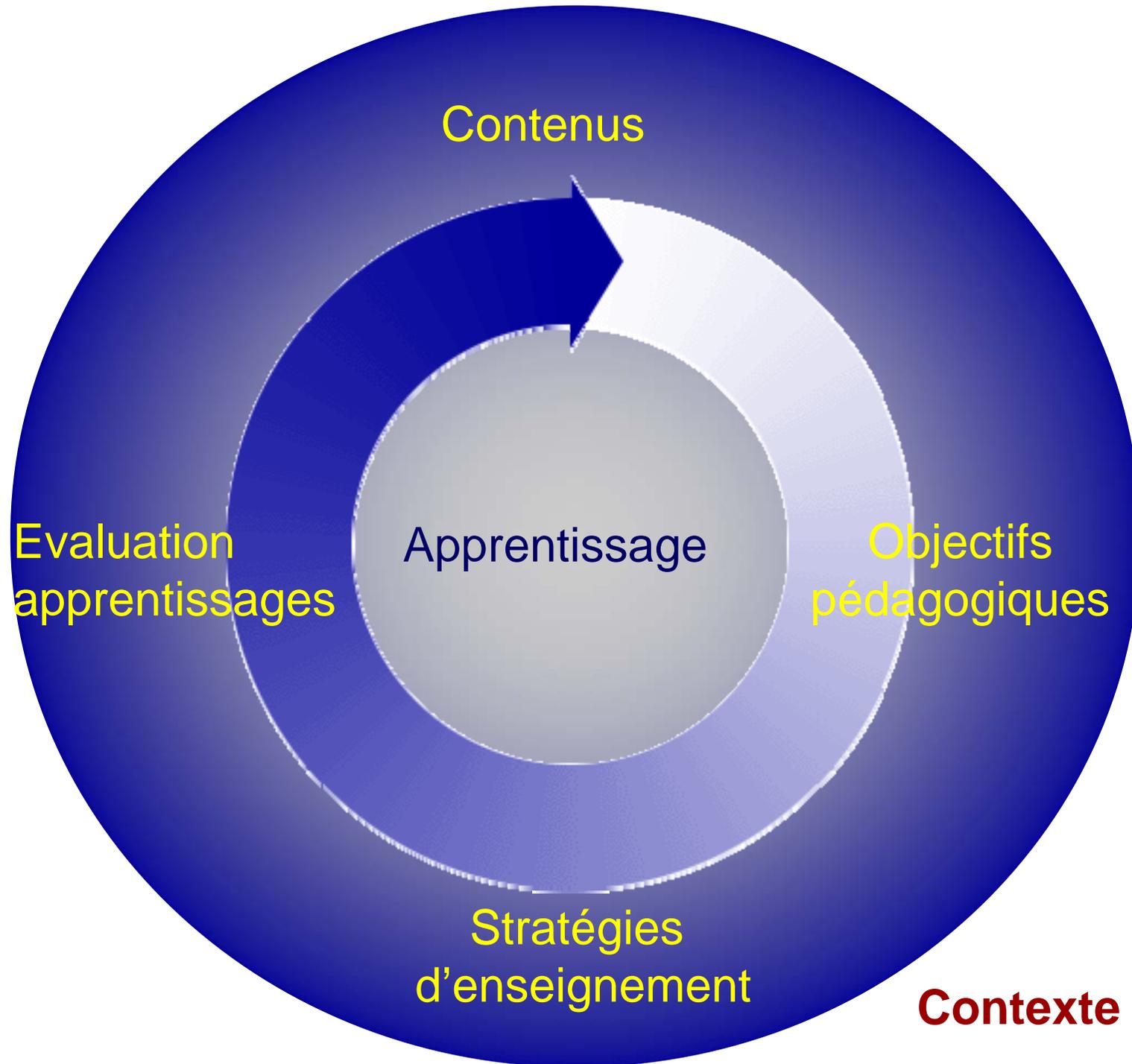
Objectifs
pédagogiques

Stratégies
d'enseignement

Contexte

Choisir et développer ses méthodes d'évaluation :

- Elaborée dès le départ
- 2 critères prioritaires : Validité – Fidélité
- La faire contribuer à l'apprentissage



Contenus

Evaluation
apprentissages

Apprentissage

Objectifs
pédagogiques

Stratégies
d'enseignement

Contexte

La construction d'un cours centré sur l'apprentissage

L'influence du contexte :

- **Etudiants**
- **Cursus**
- **Ressources**

Qu'est-ce que l'apprentissage ?

Les domaines

- les processus mentaux
- la pensée
- le cerveau

Cognitif

Affectif

Psychomoteur

- les valeurs
- les attitudes
- le cœur

- le corps
- la coordination
- les activités physiques

Qu'est-ce que l'apprentissage ?

Les niveaux

Apprentissage en surface

- Mémoriser pour les examens
 - Apprendre des concepts sans voir ou chercher à les utiliser
 - Retenir des éléments sans vision globale
 - Retenir des faits sans relation avec la théorie
- **Rétention à court terme**

Apprentissage intermédiaire

Apprentissage en profondeur

- Dégager le sens, rechercher les principes
 - Relier les concepts avec les situations réelles
 - Relier les idées entre des thèmes différents
 - Mettre en relation avec les acquis antérieurs
- **Usage à long terme**

Qu'est-ce que l'apprentissage ?

Les domaines et les niveaux

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
En surface			
Intermédiaire			
En profondeur			

Qu'est-ce que l'apprentissage ?

Les domaines et les niveaux

Apprentissage	Cognitif	Affectif	Psychomoteur
En surface	Rétention	Réception	Perception
Intermédiaire	Compréhension	Valorisation	Reproduction
En profondeur	Réflexion	Adoption	Perfectionnement

Quelle image vous fait penser à l'enseignement ?



