

Comment renforcer, soutenir la motivation des étudiants ? Quelques pistes

La liste n'est ni exhaustive, ni hiérarchisée elle sert juste à « amorcer la pompe » des applications concrètes aux modèles présentés

Qu'est il possible de faire pour que les étudiants accordent plus de valeur à un enseignement ou aspect / partie d'un enseignement

- « Contextualiser », c'est à dire partir d'une anecdote, d'un vécu possible des étudiants (même hypothétique) d'une résolution de problème, de quiz, tests, etc pour que les étudiants se sentent concernés par ce qui va être abordé.
- Partir de questions heuristiques. Les étudiants perçoivent mieux l'intérêt s'ils voient que les thèmes traités répondent à des questions qu'ils se posent ou dont ils doivent connaître les réponses (on peut donc aussi partir d'une question d'examen par exemple).
- Clarté sur l'aboutissement de l'enseignement et bénéfices possible
- Valoriser les résultats (par exemple prendre en compte dans l'évaluation les interventions en séminaire pour stimuler la motivation à participer au séminaire)
- Montrer la pertinence du cours dans le cursus ou par rapport aux besoins professionnels et personnels des étudiants
- Permettre aux étudiants de faire des choix, de travailler en groupe, s'assurer que ce qui est à faire est réaliste, donner du feedback, favoriser une utilisation rapide du contenu proposé (pour répondre aux besoins de d'autonomie, d'appartenance et de compétence)
- Varier les modalités de formation (méthodes, modes de présentation, etc.) pour permettre aux personnes ayant des styles cognitifs différents de se sentir « chez eux » au moins à certains moments
- Demander aux étudiants de formuler leurs attentes
- Introduire une dimension de compétition ou de coopération
- Stimuler curiosité
- Etre motivé soi-même (les étudiants dans les évaluations disent que c'est contagieux !)

Qu'est il possible de faire pour que les étudiants augmentent leur sentiment de compétence ?

- Faire les liens avec le connu (expériences, autres contenus déjà abordés, métaphores, etc)
- Faire schématiser, résumer (leur permet de réaliser qu'ils ont compris, retenu l'essentiel)
- Permettre d'appliquer
- Doser la quantité d'informations nouvelles (fractionner, reformuler, faire des redondances)
- Faire prendre conscience des stratégies utilisées (les étudiants ne sont pas toujours conscients de leurs compétences ou de celles qu'il faut exercer pour réussir une tâche)
- Inciter-aider les étudiants à analyser leurs réussites et échecs (ce qui marche, ce qui ne marche pas)