



2 juin 2016

L'association PROMOSCIENCES communique
Sur les pédagogies innovantes et leurs impacts
dans l'enseignement supérieur

Œuvrant depuis près de 30 ans pour la qualité des enseignements dans les filières scientifiques des Universités Françaises, l'association PROMOSCIENCES a tenu son 29^{ème} colloque à la Faculté des sciences de l'Université de Montpellier du 31 mai au 2 juin. Les participants ont pu échanger sur une thématique d'actualité, représentant un enjeu majeur pour l'avenir de l'enseignement dans le supérieur en France : « les pédagogies innovantes et numériques : e-lusions, pertinences, mise en œuvre ».

Au travers des échanges qui ont eu lieu suite aux présentations et témoignages de personnalités françaises et étrangères reconnues de l'innovation pédagogique, qu'elle soit associée ou non à des techniques numériques, il apparaît que plusieurs points essentiels doivent attirer l'attention de tous les acteurs de l'enseignement supérieur.

-L'innovation pédagogique correspond à une évolution indispensable dans les méthodes d'enseignement pratiquées à ce jour, comme la pédagogie par projet, la classe inversée,... mais elle ne doit pas être restreinte à l'utilisation du numérique. Toutefois, le développement des outils numériques dans les stratégies pédagogiques est un enjeu primordial pour l'avenir des enseignements dans nos filières scientifiques qui doivent s'adapter à l'évolution technologique que nous vivons tous au quotidien. La transmission passive des savoirs semble bien définitivement appartenir au passé, et tout le gain des approches « hybrides » associant présentiel et distanciel, formats « classiques » et séquences interactives a clairement été mis en avant à la lumière des travaux récents en pédagogie universitaire.

-Pour faire évoluer ses pratiques et ses enseignements en fonction de l'environnement, de son public, et des compétences qu'il souhaite voir développer par l'étudiant, l'enseignant-chercheur doit savoir mettre en œuvre de nombreuses compétences transversales qu'il utilise classiquement pour ses activités de recherche. Ainsi, la formation aux nouvelles pédagogies est apparue non seulement cruciale pour les enseignants du supérieur nouvellement recrutés (maîtres de conférences, professeurs ou autres enseignants), mais également pour celles et ceux déjà en poste, dans le cadre d'une formation tout au long de la vie. La capacité des acteurs de l'enseignement supérieur à former des jeunes aux métiers de demain, en étant en phase avec la technologie actuelle a ainsi été le cœur des discussions au cours du colloque.

-Logiquement, la reconnaissance de ces activités pédagogiques dans la progression de la carrière de l'enseignant-chercheur, au même titre que ses activités de recherche, est apparue comme l'un des leviers essentiels permettant de favoriser la transformation pédagogique. Même si l'évolution personnelle des enseignants, et la satisfaction de voir la réussite de leurs étudiants constituent de formidables moteurs pour s'investir dans les nouvelles pédagogies, la faible prise en compte de cet investissement dans l'évolution de carrière constitue *a contrario* un frein qu'il faut aujourd'hui lever !

En conclusion, PROMOSCIENCES, association pluridisciplinaire représentant des enseignants-chercheurs et enseignants issus de nombreuses universités, et qui compte parmi ses membres des représentants de deux fédérations d'étudiants scientifiques, demande que l'implication des enseignants du supérieur dans la pédagogie soit réellement prise en compte dans l'évolution de leur carrière, au même titre que la recherche. Afin de vraiment favoriser le développement d'approches pédagogiques innovantes aboutissant à la réussite des étudiants et à terme, leur insertion professionnelle, cette reconnaissance de l'implication pédagogique doit, par exemple, clairement apparaître dans le référentiel de compétences de l'enseignant-chercheur en cours de réflexion. Cette reconnaissance, associée à une formation à la transformation et à l'innovation pédagogiques doit, pour être efficiente, faire l'objet de mesures de soutien, au même titre que la recherche, tant de la part du Ministère que de nos établissements. Elle doit, sans aucun doute, être menée grâce à une étroite collaboration entre les services de soutien à la pédagogie et les enseignants impliqués dans des pédagogies innovantes dans chaque établissement.

PROMOSCIENCES s'engage à s'investir dans les discussions pour faire avancer au plus vite ces points cruciaux pour les acteurs de terrain impliqués dans la mise en œuvre de ces nouvelles pédagogies essentielles à la réussite et l'insertion professionnelle des étudiants scientifiques, futurs responsables de la société de demain.

Contacts : Christophe MORIN, président de PROMOSCIENCES, ch.morin@u-pec.fr
secretariat-promosciences@orange.fr;
site : www.promosciences.org

 [@AsPromoSciences](https://twitter.com/AsPromoSciences)

 www.facebook.com/promosciences